

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Куяганская средняя общеобразовательная школа.

«Рассмотрено» Руководитель ТГУ <i>Иванова С.В.</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2017г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ Куяганская СОШ <i>Нестерова Т.В.</i>	«Утверждаю» Директор МБОУ Куяганская СОШ <i>Майдуров А.Г.</i>
---	--	--



Рабочая программа

по истории

2017-2018 учебный год

Класс: 8

**Количество часов: всего за год 70, в неделю 2 час (26 часов История
Нового времени, 44-история России)**

Учитель: Майдуров Анатолий Григорьевич

Планирование составлено на основе федерального компонента
государственного образовательного стандарта основного общего образования
по истории, учебного плана, программы для общеобразовательных
учреждений по всеобщей истории 5-9 классы автор Вигасин А.А.,
Агибалова, Сороко-Цюпа, Юдовская: Просвещение 2014, программа 5-9
классы по истории России автор А.А.Данилов

Учебник: История Нового времени, история России

Авторы: А.Я.Юдовская , П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина, А.А.Данилов,
Л.Г.Косулина

Издательство: Просвещение 2013, Просвещение 2013

село Куяган

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа истории России разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, программ: А. А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История 6-9кл.», (М, Просвещение, 2008), Юдовская А.Я.Л.М. Ванюшкина «Новая история, 7-8 классы», Программы общеобразовательных учреждений» М., «Просвещение» 2008г

Учебно-методический комплект для обучающегося:

1. учебник «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1913 гг.»А. Я. Юдовской ,П.Ф.Баранова , Л.М. Ванюшкина 8 класс. М.: Просвещение, 2009.
2. учебник «История России. КонецXIX век».А.А.Данилова , Л. Г. Косулиной. М.: «Просвещение» , 2010
- 3.Поурочные разработки к учебнику «Новая история» 1800-1913, А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина М.Просвещение, 2013
- 4.Поурочные разработки к учебнику «История России XIX век А.А. Данилов, Л.Г.Косулина М., Просвещение, 2014
- 5.Проверочные и контрольные работы «История нового времени» П.А.Баранов, М., Просвещение, 2018
- 6.Тестовые задания «История России» А.В.Иванов, И.А.Гиниятуллина, Н.А.Левина, М, Просвещение
3. Атлас Отечественная история.19 век. «Картография» 2010

Количество часов по учебному плану всего 70 часов в год; в неделю 2 часа

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с

коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Требования к уровню общеучебных навыков, умений и способов деятельности

Рабочая программа для 8-го класса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, использование ИКТ. В Рабочей программе предусмотрено научить и закрепить умения:

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений);
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- -понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- -высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- -объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- -использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

В программу внесены изменения:

Программа по новой истории рассчитана на 24 часа, Программа по истории России рассчитана на 44 часа. Таким образом, программы рассчитаны на 70 часа.

Продолжительность учебного года для учащихся 5-8 класса составляет 35 недель в соответствии с типовым положением №196 от 19.03.2001г, годовым учебно- календарным графиком на 2013-2014 учебный год .В связи с этим рабочая программа сокращает на 4 часа изучение истории нового времени. В соответствии с рекомендациями примерной программы основного общего образования приоритетным в изучении предмета «История» является курс истории России: по всеобщей истории рекомендовано в 8 классе не менее 24 часов, по истории России не менее 36 часов. Рекомендации выполнены. Программы соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего образования. Сохранены все рекомендованные программой учебные темы, учтен базовый исторический минимум учебного материала

История Нового времени. 8 класс

Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Повторение и обобщение по теме: «Становление индустриального общества в XIX веке»

Тема 2. Строительство новой Европы

Франция в период консульства и империи. Наполеоновские войны. Поход в Россию. Крушение империи Наполеона. Освобождение европейских государств. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия в первой половине XIX века. Викторианская эпоха: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика. Германия в первой половине XIX века. Италия в первой половине XIX века. Франко –прусская война. Парижская коммуна.

Повторение и обобщение по теме: «Строительство новой Европы»

Тема 3. Мир во второй половине XIX века. Европа: время реформ и колониальных захватов века

Германская империя. Великобритания конца XIX века. Создание Британской империи. Третья республика во Франции. Италия во второй половине XIX века. От Австрийской империи к Австро – Венгрии.

Тема 4. Две Америки

США в XIX веке: модернизация и особенности экономического развития. Гражданская война между Севером и Югом. Латинская Америка в XIX веке: национально – освободительная борьба народов Латинской Америки, образование независимых государств.

Тема 5. Традиционные общества Востока в XIX веке: модернизация или потеря независимости

Япония: модернизация и реформирование, изменения в образе жизни.

Китай: колонизация европейскими государствами. Движение тайпинов. Раздел Китая на сферы влияния.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества, распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.

Политическая карта мира в конце XIX – начале XX вв. Внешнеполитические интересы ведущих держав и образование военно – политических блоков.

Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу «Новая история. 1800-1900 гг.»

История России. XIX век. 8 класс

Тема 1. Россия в 1 четверти XIX века

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX века. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Тема 2. Россия во 2 четверти XIX века.)

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Повторение и обобщение по теме: «Россия в первой половине XIX века»

Тема 3. Россия в эпоху реформ 1860 – 1870 гг.

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Тема 4. Россия в 80-90-е гг. XIX века.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Культура России во второй половине XIX века. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Повторение и обобщение по теме: «Россия во второй половине XIX века»

**Тематическое планирование
История России в XIX в. 8 класс**

№	Тема урока	Колич. часов	Тип урока, форма	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Средства
Россия в первой половине XIXв. (20 часов).							
1	Россия на рубеже веков.	1	Комбинированный урок 1.Личностно-ориентированный, проблемное обучение 2. групповая исследовательская работа	Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.	Анализировать знания по курсу история России XVIII в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX в. Давать характеристику территории и геополитическому положению. Рассказывать о политическом строе Российской империи.	Задания на логическое мышление, знание дат, работа по карте.	Карта
2	Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806 гг.	1	Урок изучения нового материала 1.Информационно-коммуникационный 2.развивающий, личностно ориентированный	Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет, /каз о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Попытки проведения реформы Либерализм, самодержавная власть, манифест,	Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I. Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М. М.	Сообщения, эвристическая беседа, пути развития после переворота 1801 г., понятийный диктант, работа с документом	Карта

				реформа, разделение властей, политические права, избирательное право	Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых решений		
3	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1	Комбинированный урок 1. Информационно-коммуникационный 2. развивающий, личностно ориентированный	Внешняя политика. Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Разрыв русско-французского союза.	Коалиция, конвенция, сейм. Называть основные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешней политики страны; оценивать ее результативность	Беседа по вопросам, работа с документами	Карта
4	Отечественная война 1812 г.	1	Комбинированный урок 1. Информационно-коммуникационный 2. развивающий, личностно ориентированный	Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон. ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Барклай-де-Толли, М. Кутузов, Д. Давыдов	Отечественная война, генеральное сражение, Партизаны. Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, ее основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения	Алгоритм военных действий	Карта Презентация
5	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1823-1825 гг.	1	Комбинированный урок 1. Информационно-	Заграничный поход 1812-1914 гг. Разгром Наполеона. Российская дипломатия на Венском	Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз	Беседа по вопросам учебника, контурная карта, работа с доку-	Карта

			коммуникационный 2.развивающий, лично ориентированный	конгрессе. Россия и Священный союз. Россия и Америка. Россия – мировая держава.	Объяснять цели и результат загра- ничного похода 1812- 1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых ус- ловиях.	ментом	
6	Внутренняя политика 1814- 1825 гг.	1	Комбинированный урок 1.Информационно- коммуникационный 2.развивающий, лично ориентированный	Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 гг. Усиление консервативных тенденций. Польская конституция. « Уставная грамота» Новосильцева.	Гражданские свободы, автономия, мистицизм Объяснять причины и последствия изменения внутри- политического курса Александра I в 1815- 1820 гг.; давать оценку внутренней политики.	Проблемное задание, сравнительная таблица	Карта
7	Социально-экономическое развитие	1	Комбинированный урок 1.Информационно- коммуникационный 2.развивающий, лично ориентированный	А. Аракчеев. Аракчеевщина. Гурьев.	Тарифный устав, военные поселения называть характерные черты социально- экономического развития после Отечественной войны 1812 г.; объяснять причины экономического кри- зиса 1812-1815 гг.	Задания на логическое мышление. Тест	Карта
8	Общественное движение	1	Урок изучения нового материала 1.Личностно- ориентированный, проблемное обучение 2. групповая	Тайные общества Северное и Южное, их программы . Власть и общественное движение	Общественное движе- ние, либерализм, общество, конституция Называть причины возникновения об- щественного движе- ния; основы идео-	«Мозговой шторм». Составить таблицу.	Карта. Презентация

			исследовательская работа		логии, основные этапы развития общественного движения		
9	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов	1	Урок- диалог 1. Информационно-коммуникационный 2. развивающий, личностно ориентированный	Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами	Династический кризис Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов	Творческое задание	Карта
10	Внутренняя политика Николая I	1	Урок изучение нового материала 1. Информационно-коммуникационный 2. развивающий, личностно ориентированный	Внутренняя политика Николая I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение полиции. А. Х. Бенкендорф. Кодификация законов	Свод законов, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I	Проверочная работа	Карта.
11	Социально- экономическое развитие	1	Комбинированный урок 1. Личностно-ориентированный, проблемное обучение 2. групповая исследовательская работа	Противоречия хозяйственного развития. «Манифест о почетном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах»	кризис крепостнической системы, «капиталисты» крестьяне Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е. Ф. Канкрин	Понятийный диктант	Карта
12	Внешняя политика в 1826 – 1849 гг.	1	Комбинированный урок 1. Информационно-коммуникационный	Внешняя политика России. Россия и революции в Европе.	«Международный жандарм» Называть основные направления (и	Опрос по вопросам учебника	Карта

			2.развивающий, лично-ориентированный	Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война	показывать на карте) внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада		
13	Общественное движение 30-50 гг.	1	Комбинированный урок 1.Информационно-коммуникационный 2.развивающий, лично-ориентированный	Общественная мысль: западники и славяно-филы, утопический социализм. Н. М. Карамзин. «Теория официальной народности». П. А. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы	Западники, славянофилы, общинный социализм Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку	Работа в малых группах. Составить таблицу	Карта
14	Крымская война 1853-1856 гг.	1	Комбинированный урок 1.Информационно-коммуникационный 2.развивающий, лично-ориентированный	Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения.	Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора	Алгоритм военных действий	Карта
15	Образование и наука.	1	Урок изучения нового материала 1.Работа в группах 2.развивающий, лично-ориентированный	Создание системы общеобразовательных учреждений. Достижения науки. Н. И. Лобачевский. Становление литературного русского языка	Сословность образования Называть выдающихся представителей и достижения российской науки	Сообщения, творческое задание	Карта

16	Русские путешественники и первооткрыватели	1	Урок изучения нового материала 1. Информационно-коммуникационный 2. развивающий, личностно ориентированный	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках	Сообщения, творческое задание	Презентация
17-18	Художественная культура	2	Урок изучения нового материала 1. Работа в группах 2. развивающий, личностно ориентированный	Достижения культуры и искусства. Основные стили в художественной культуре. «Золотой век» русской поэзии	Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампи́р, русско-византийский стиль Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры	Викторина	Презентация
19-20	Архитектура. Быт и обычаи	2	Урок изучения нового материала 1. Работа в группах 2. развивающий, личностно ориентированный	Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. Захаров. Воронихин. Особенности жилища, одежды. Досуг, семья	Составлять описание памятников. Характеризовать особенности жизни.	Конкурс - игра	Презентация
21	Родной край в первой половине XIX в	1	Урок изучения нового материала 1. Работа в группах 2. развивающий, личностно ориентированный	История Алтайского района, с. Куяган	Называть даты, памятники, основные события.	Творческое задание	
22	Обобщающий урок «Россия в первой половине XIX в»	1	комбинированный 1. Работа в группах 2. развивающий, личностно ориентированный	Систематизация и контроль знаний	Выполнять тестовые задания по истории Смутного времени по образцу ГИА	Контрольная работа	Карта

Тема 2. Россия во второй половине XIX в. (20 часов)

23-24	Отмена крепостного права	2	Урок изучения	Александр II. Накануне	Временнообязанные	Работа с	
-------	--------------------------	---	---------------	------------------------	-------------------	----------	--

			нового материала 1. Личностно-ориентированный, проблемное обучение 2. групповая исследовательская работа	отмены крепостного права. Отмена крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян	крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные	документами. Опрос по вопросам учебника	
25-26	Либеральные реформы 60-70-х гг.	2	Комбинированный урок 1. Информационно-коммуникационный 2. развивающий, личностно-ориентированный	Судебная, земская, военная реформы. Значение реформ 60-70-х гг. XIX в. в истории России. Конституция Лорис-Меликова	Земство, куриальная система выборов, суд присяжных Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; приводить оценки характера и значения соц. реформ.	Составление схем, таблиц.	
27	Национальный вопрос	1	Комбинированный урок 1. Информационно-коммуникационный 2. развивающий, личностно-ориентированный	Польское восстание. 1863. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. «культурническая русификация» народов Поволжья.	Характеризовать особенности национальной политики Александра II.	Задание на логическое мышление.	
28	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	1	Комбинированный урок 1. Личностно-	Особенности модернизации России. Кризис самодержавия.	Отработочная система Называть основные направления	Обобщающая беседа	Карта

			ориентированный, проблемное обучение 2. групповая исследовательская работа	Политика лавирования.	эконом.политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства; называть и показывать на карте		
29-30	Общественное движение.	2	Комбинированный урок 1.Информационно-коммуникационный 2.развивающий, личностно ориентированный	Либеральные, консервативные течения. Народнические организации « нечаевщина». « Хождение в народ», « Земля и воля». Теория революционного народничества. Убийство Александра II	Либералы. консерваторы Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма Народничество, революционеры, разночинцы, анархисты, «Хождение в народ», революционный террор называть существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения	Беседа по вопросам, тестирование Составление сравнительных таблиц	
31-32	Внешняя политика Александра II.	2	Комбинированный урок 1.Информационно-коммуникационный 2.развивающий, личностно ориентированный	Внешняя политика 60-70-х гг. Завершение Кавказской войны. Русско-турецкая война: причины, ход, итоги.	Союз трех императоров, «Священная война» Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг. Балканский кризис.	Обобщающая беседа Алгоритм военных действий	Карта

					Национально-освободительная война Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией.		
33	Внутренняя политика Александра III.	1	Комбинированный урок 1. Информационно-коммуникационный 2. развивающий, личностно ориентированный	Александр III. Консервативная политика Александра III. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения Национальная политика самодержавия в конце XIX в.	Реакционная политика проводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III.	тест	Карта
34	Экономическое развитие страны в 80-90- гг.	1	Комбинированный урок 1. Информационно-коммуникационный 2. развивающий, личностно ориентированный	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Аграрный кризис 80-90 гг. экономическая политика Александра III. Изменения в социальной	Протекционизм, винная монополия, сословия, классы, имущественное расслоение Называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге и	Проблемное задание; развернутый план.	Карта

				структуре общества.	И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского, С. Ю. Витте		
35	Положение основных слоёв русского общества	1	Комбинированный урок 1.Информационно-коммуникационный 2.развивающий, личностно ориентированный	Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского общества. Социальный облик русской буржуазии. Казачество.	Раскрывать в чём заключались изменения в социальной структуре общества. Рассказывать о положении основных слоёв общества	Эссе	Карта Презентация.
36	Общественное движение в 80-90 –х гг.	1	Урок изучения нового материала 1.Информационно-коммуникационный 2.развивающий, личностно ориентированный	Земское движение. Идеология народничества. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, Н. К. Михайловский. Распространение марксизма. Г. В. Плеханов. В. И. Ленин «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» П.Б. Струве и «незаконный марксизм»	Марксизм Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)	Работа с документами	Карта
37	Внешняя политика Александра III.	1	Урок изучения нового материала 1.Информационно-коммуникационный 2.развивающий, личностно ориентированный	Внешняя политика России в конце XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии.	Сепаратный мир, мобилизация Называть цели и основные направления внешней политики Александра III	Хронологическая таблица	Карта

				Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров»			
38	Развитие образования и науки во второй половине XIX в.	1	Урок изучения нового материала 1. Информационно-коммуникационный 2. развивающий, личностно ориентированный	Развитие образования, естественных и общественных наук. Российская культура XIX в.	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки	Сообщения	Презентация
39	Литература и журналистики	1	Комбинированный урок 1. Информационно-коммуникационный 2. развивающий, личностно ориентированный	Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература	Характеризовать достижения российских писателей Подготовить сообщение о творчестве известного писателя	Тест	Презентация
40	Искусство	1	Комбинированный урок 1. Информационно-коммуникационный 2. развивающий, личностно ориентированный	Передвижники. «Могучая кучка» и Чайковский. Русская опера. Русский драматический театр.	Характеризовать деятельность российских композиторов, театральных деятелей	Беседа	Презентация
41	Развитие и взаимовлияние культур народов России	1	Комбинированный урок 1. Информационно-коммуникационный 2. развивающий, личностно ориентированный	Роль русской культуры в развитии мировой культуры	Давать оценку вкладу русских деятелей культуры в мировую культуру	Беседа	Презентация
42	Быт: новые черты в жизни города и деревни	1	Комбинированный урок 1. Информационно-коммуникационный	Рост населения. Урбанизация. Жизнь и быт горожан. Досуг горожан. Изменения в	Сравнивать условия жизни различных слоёв населения	Беседа	Презентация

			2.развивающий, личностно ориентированный	деревенской жизни.			
43	Родной край во второй половине XIX в.	1	Комбинированный урок 1.Информационно-коммуникационный 2.развивающий, личностно ориентированный	История Алтайского района, с. Куяган	Называть даты, памятники, основные события.	Творческое задание	
44	Итоговое повторение	1	комбинированный 1.Работа в группах 2.развивающий, личностно ориентированный	Систематизация и контроль знаний	Выполнять тестовые задания по истории Смутного времени по образцу ГИА	Контрольная работа	Карта

**Тематическое планирование
История Нового времени. 1800-1900 8 класс**

№	Тема урока	Колич. часов	Форма обучения	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Средства
Введение (1 час)							
1	Введение От традиционного общества к индустриальному	1	Комбинированный 1.Работа в группах 2.развивающий, личностно ориентированный	Основные черты индустриального общества, свобода утверждение прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс.	Объяснять понятия Новое время Называть черты традиционного и индустриального общества. Формулировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека	Творческое задание	Карта

Тема 1. Становление индустриального общества.(6 часов)

2	Индустриальные революции: достижения и проблемы	1	Комбинированный 1.Информационно-коммуникационный 2.развивающий, лично-ориентированный	Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Переворот в средствах транспорта. Новые источники энергии.	Доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости.	Творческое задание.	Карта. Презентация
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1	Комбинированный 1.Работа в группах 2.развивающий, лично-ориентированный	Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Пороки капиталистического движения.	Объяснять какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе Доказывать, что индустриальное общество - это городское общество	Творческое задание.	Презентация
4	Человек в изменившемся мире: материальная и культурная повседневность	1	Комбинированный 1.Работа в группах 2.развивающий, лично-ориентированный	Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое представление о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Новые развлечения.	Выявлять социальную сторону технического прогресса Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразной Рассказывать об изменении отношений в обществе.	Творческое задание.	Презентация
5	Наука создание научной карты мира	1	Комбинированный 1.Работа в группах 2.развивающий, лично-ориентированный	Создание научной картины мира. Развитие образования	Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки	Творческое задание.	Презентация
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в	1	Комбинированный 1.Работа в группах	Романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм	Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в.	Творческое задание.	Презентация

	поисках новой картины мира		2.развивающий, лично ориентированный	постимпрессионизм, карикатура. Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры			
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	1	Комбинированный 1.Информационно-коммуникационный 2.развивающий, лично ориентированный	Консервативное и либеральное течения в общественно-политической жизни. Социалистические учения, марксизм	Либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм. Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения.	Фронтальный опрос. Составление таблицы. Тест	

Тема 2. Строительство новой Европы (7 часов)

8	Консульство образование Наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	Комбинированный 1.Информационно-коммуникационный 2.развивающий, лично ориентированный	Наполеон Бонапарт. Наполеоновская империя. Наполеоновские войны Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс. Священный Союз.	Плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутский набор, Венский конгресс, Священный союз. Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн. Работать с историческим документом. Знать причины ослабления империи Наполеона. Называть (показывать на карте) основные военные сражения. Знать основные решения и последствия Венского конгресса, составлять таблицу	Работа по карте. Составление словаря, таблицы	Карта
---	---	---	---	--	--	---	-------

9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	Комбинированный 1. Информационно-коммуникационный 2. развивающий, лично ориентированный	Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции. Эпоха Викторианского компромисса. Англия – мастерская мира. Внешняя и внутренняя политика.	Рассказывать о попытке Великобритании уйти от социальных противоречий. Объяснять особенности установления парламентского режима. Раскрыть условия формирования гражданского общества	Работа по карте. Тест.	Карта
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. К политическому кризису.	1	Комбинированный 1. Информационно-коммуникационный 2. развивающий, лично ориентированный	Продолжение промышленной революции. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 года. Кризис июльской монархии. Политический кризис накануне революции 1848г.	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать политический курс в 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье	Ответы на вопросы. Задания на развитие логического мышления	Карта
11	Франция: революция 1848 г. И Вторая империя.	1	Комбинированный 1. Информационно-коммуникационный 2. развивающий, лично ориентированный	Мировой промышленный кризис его последствия. Революция провозглашения республики. Оформление олигархической власти во Франции.	Раскрыть причины и последствия революции. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот.	Составление таблицы. Тест	Карта
12	Германия на пути к единству	1	Комбинированный 1. Информационно-коммуникационный 2. развивающий, лично ориентированный	Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Франкфуртский парламент. Образование Северогерманского союза.	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников революции. Оценивать значение	Работа по карте. Задание на логическое мышление. Фронтальный опрос.	Карта

					образования Северогерманского Союза.		
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	Комбинированный 1. Информационно-коммуникационный 2. развивающий, личностно ориентированный	Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Начало революции, её поражение и итоги.	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечивающие национальное объединение Италии.	Работа по карте. Задание на логическое мышление. Фронтальный опрос.	Карта
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1	Комбинированный 1. Информационно-коммуникационный 2. развивающий, личностно ориентированный	Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Поражение коммуны.	Объяснять причины франко-прусской войны её последствия для Германии и Франции. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку О. Бисмарка	Самостоятельная работа, опираясь на главу учебника. Тест. Творческое задание	Карта
Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи проблемы индустриального общества (5 часов)							
15	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	1	Комбинированный 1. Информационно-коммуникационный 2. развивающий, личностно ориентированный	Пруссия во главе империи. Ускорение темпов экономического развития. Политика «нового курса» Бисмарка. Вильгельм II стремление к личной власти. Национализм Подготовка к войне.	Характеризовать политический курс Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки к войне.	Задание на логическое мышление. Вопросы.	Карта
16	Великобритания: конец	1	Комбинированный	Реформирование	Доказывать, что	Работа по карте.	Карта

	Викторианской эпохи		1.Информационно-коммуникационный 2.развивающий, лично ориентированный	неотъемлемая часть английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. Гладстон. Дизраэли и вторая избирательная реформа. Создание Британской империи. Ирландский вопрос. Колониальные захваты.	реформирование неотъемлемая часть английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему Сравнить результаты первой и второй избирательной реформ Находить на карте и называть владения Британской империи.	Тест Фронтальный опрос.	
17	Франция: третья республика	1	Комбинированный 1.Информационно-коммуникационный 2.развивающий, лично ориентированный	Замедление темпов экономического развития. Проблемы Французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Реформы радикалов. Развитие коррупции. Реваншизм и подготовка к войне.	Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс достижений Второй и третьей республик во Франции	Работа по карте. Составление таблицы. Фронтальный опрос.	Карта
18	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Комбинированный 1.Информационно-коммуникационный 2.развивающий, лично ориентированный	Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Эмиграция. Переход к реформам. Колониальные войны.	Характеризовать преобразования Италии. Объяснять причины отставания Италии от экономик ведущих европейских стран	Работа по карте. Фронтальный опрос.	Карта
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	Комбинированный 1.Информационно-коммуникационный 2.развивающий, лично ориентированный	Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской	Называть особенности развития и характер внешней политики особенности развития Австро-Венгрии. Уметь систематизировать	Работа по карте. Контрольная работа.	Карта

				империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии.	материал, обобщать, делать выводы		
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

Тема4. Две Америки (3 часа)

20	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	Комбинированный 1.Информационно-коммуникационный 2.развивающий, личностно ориентированный	Особенности промышленного переворота и экономического развития. Конфликт между Севером и Югом. Начало гражданской войны. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Значение политики Линкольна.	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Называть итоги Гражданской войны её уроки.	Работа по карте Фронтальный опрос.	Карта
21	США: империализм и вступление в мировую политику	1	Комбинированный 1.Информационно-коммуникационный 2.развивающий, личностно ориентированный	Причины быстрого экономического развития США. Отношение к образованию и труду. Расизм. Положение рабочих. Рузвельт и его реформы.	Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа Оценивать курс реформ Рузвельта.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Задание на развитие логического мышления.	Карта
22	Латинская Америка в XIX – начале XXв.: время перемен	1	Комбинированный 1.Информационно-коммуникационный 2.развивающий, личностно ориентированный	Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Образование независимых государств	Показывать на карте страны Латинской Америки. Сравнивать особенности развития Латинской Америки с Северной.	Работа по карте. Контрольная работа	Карта

Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 часа)

23	Япония на пути модернизации: « восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам.	1	Комбинированный 1.Информационно-коммуникационный 2.развивающий, лично ориентированный	Кризис традиционализма Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Реформы Мэйдзи. Изменение в образе жизни общества. Насильственное открытие Китая. Опиумные войны. Движение тайпинов и тайпинское государство. Новый курс Цыси.	Объяснять своеобразие уклада Японии. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и Цыси. Сравнивать способы « открытия» Японии и Китая европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах неудач.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Задание на развитие логического мышления. Работа по карте.	Карта
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	1	Комбинированный 1.Информационно-коммуникационный 2.развивающий, лично ориентированный	Индия – жемчужина Британской колонии. Влияние Ост –Индийской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. ИНК. Раздел Африки. Восстания гереро и готтентотов.	Доказывать, что индия – жемчужина британской короны. Составлять словарь терминов. Объяснять , почему в Африке, традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Характеризовать особые пути развития Эфиопии и Либерии.	Самостоятельная работа и опрос по ней. Работа по карте. Задание на развитие логического мышления.	Карта

Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий (1 час)

25	Международные отношения: дипломатия или война?	1	Комбинированный 1.Работа в группах 2.развивающий, лично ориентированный	Политическая карта мира – карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Создание военных блоков. Пацифистское движение.	Работать с картой. Объяснять причины многочисленных войн. Характеризовать динамику интеграции отношений между странами в Новое время	Работа по карте Задание на развитие логического мышления.	Карта
----	--	---	---	---	--	--	-------

Итоговое повторение (1 час)

26	Повторение по курсу	1	Комбинированный 1.Работа в группах 2.развивающий, лично ориентированный	Обобщающее повторение курса: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформами интересам личности.	Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины революций в Европе.	Контрольная работа по курсу. Проект по любой из тем.	Карта
----	---------------------	---	---	---	---	---	-------