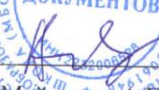


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Куяганская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на ТГУ учителей гуманитарного цикла «30» августа 2017г. руководитель ТГУ  (Иванова С.В.)	Согласовано «30» августа 2017 г. Зам. по УВР  (Нестерова Т.В.)	Утверждено «30» августа 2017 г. Директор школы  (Майдуров А.Г.) 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

11 класс

Учитель: Иванова Светлана Владимировна

количество часов : 102 ч. ,в неделю 3 часа

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы В.П.Кузовлева по английскому языку .

Учебно-методический комплект Кузовлев В.П. «Английский язык 10-11 класс» рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год.

В.П. Кузовлев «Английский язык 10-11 класс », учебник, М . Просвещение, 2010 г.;

2017-2018 учебный год
с. Куяган

Пояснительная записка

11 класс

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта 2004г., примерной программы основного, среднего (полного) общего образования по английскому языку.

Рабочая программа основана на авторской программе Кузовлева В.П. «Английский язык» 10-11 класс полностью отражающей содержание примерной программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки обучающихся.

Используемый УМК (учебник, рабочая тетрадь, поурочные планы, оценочный материал): соответствует требованиям государственного стандарта основного, среднего (полного) общего образования, рекомендован МОиН РФ и входит в федеральный перечень учебников, обеспечивает уровень подготовки обучающихся в соответствии с предъявляемыми требованиями. УМК не нарушает преемственности, имеет завершённые линии и соответствует целям и задачам обучения.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования и примерной программы по английскому языку и на основе программы, разработанной В.П. Кузовлевым.

Учебный предмет изучается в 11 классе, рассчитан на 102 часа, т.к. учебный план рассчитан на 32 учебных недели; в том числе на практические и самостоятельные работы а также , контрольные работы 7 часов.

Данный учебный предмет имеет своей целью::

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания; стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. При проведении уроков используются разнообразные формы: (беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, ...).

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ¹ В 11 КЛАССЕ

1. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Как устроена система социального обеспечения в Британии, США. России. Сравнительная характеристика темы по странам.

2. Социально-культурная сфера. Кинематограф. Истоки, его развитие, достижения. Театр, его особенности. Таланты и гении, Личное восприятие темы. Критика. За и против.

3. Учебно-трудовая сфера научно-технический прогресс. Изобретения, которые потрясли мир. События в новых технологиях, Великие изобретатели. Технологии будущего.

4. Повторение наиболее значимых тем.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология,

Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по

обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

¹См. Приложение 1

- кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию*;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и

чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к

новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных

местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- создание целостной картины мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа.

Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса.

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать / понимать :

1. **Принципы построения** повествовательных, вопросительных, отрицательных, восклицательных и эмфатических предложений (простых, сложносочиненных, сложно-подчиненных), активно использовать союзы и союзные слова.
2. **Все видовременные формы глагола**. Образование правильных глаголов в прошедшем времени и неправильные.
3. **Использовать во всех видах речи** предлоги (места, времени итд..) и послелоги.
4. **Способы образования новых слов:**
 - а/от прилагательного — существительное (-ness, -ity, -ism, -ance)
 - б/ от существительного- прилагательное (-ous, -ic, -able, -ive)
 - с/от глагола- существительное (-er, -or)
 - д/ и т д.

5. Признаки изученных грамматических явлений:

- 1) конструкций с неопределенной формой глагола:
 - а) Complex object (сложное дополнение);
 - б) Adjective + infinitive
 - в) Infinitive as an attribute.
- 2) видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Past Progressive, и формах страдательного залога в Present и Past Simple, косвенной речи в утвердительных предложениях в Present Simple;
- 3) модальных глаголов и их эквивалентов (may / might, can, must, have to, should)
- 4) артиклей (определенного, неопределенного, нулевого), употребление их с существительными, обозначающими профессии; географическими названиями и объектами;
- 5) личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах.
- 6) степеней сравнения наречий и прилагательных.
- 7) форм глаголов с окончанием – ing.
6. **Трансформировать** предложения с прямой речью в косвенную и наоборот.
7. **Образование числительных** (порядковых, количественных, дробных)
8. **Образование множественного числа существительных** и их исключения
9. **Основные нормы речевого этикета (оценочная лексика, реплики-клише)**

Говорение

1. Вести диалог этикетного характера:
 - начать, поддержать и закончить разговор;
 - поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.
- 2. Вести диалог – расспрос:
 - запрашивать и сообщать фактическую информацию:
- 3. Вести диалог побуждение к действию:
 - обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить,
 - дать совет и принять / не принять его;
 - пригласить к действию;
- 4. Вести диалог обмен мнениями
 - выразить свою точку зрения;
 - выразить согласие / несогласие;
 - выразить чувства, эмоции/
- 5. Кратко и полно высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.
- 6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.
- 7. Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.
- 8. Выражать свою точку зрения.

Аудирование

1. Понимать текст в основном, в деталях, с извлечением главной мысли, подробной информации в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста, активно используя языковую догадку, контекст.
2. Использовать переспрос, просьбу повторить

Чтение

1. Определить тему, содержание текста по заголовку
2. Читать сложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:
 - выделять основную мысль;
 - выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
3. Читать сложные аутентичные тексты с полным пониманием текста:
 - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);
 - выразить своё мнение по прочитанному.
4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
5. Восстанавливать сюжет изложения, давать заголовки частям текста

Письменная речь

1. Делать выписки из текста;
2. Писать краткие и развернутые сообщения по проблемам современности (преступность, права детей, экология, государственное управление, подъемы и спады экономики, география, животный и растительный мир, великие люди прошлого и наших дней, открытия человечества и развлечения), выражать свою точку зрения
3. Писать свою автобиографию.:
 4. Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);
5. Писать личное письмо другу, включая ответы на вопросы и распрос по теме.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ, тестов, самостоятельных работ.

Материалы контроля представлены в (учебник «Английский 10-11 класс», М. «Просвещение», А.В. Смирнов «Тесты. 11 класс», М. «Экзамен», 2011 г.).

Тематическое планирование 11 класс
Всего часов за год - 102 часов
Контрольных работ - 5

№/п	Тема / раздел	Количество часов
Раздел 1 Социально-обеспеченное государство 24 часа		
1	Система социального обеспечения	1
2	Виды социальных пособий	1
3	Социальные пособия граждан России	1
4	Социальная сфера общественной жизни США	1
5	Национальная система здравоохранения Великобритании	1
6	Частное медицинское обслуживание	1
7	Оплата медицинских услуг	1
8	Медицинское обслуживание в Великобритании	1
9	Система здравоохранения в США	1
10	Система национального здравоохранения России	1
11	Жизнь престарелых людей в Великобритании	1
12	Жизнь ветеранов – инвалидов в Германии и России	1
13	Пенсионеры в семье. Их пенсии и льготы.	1
14	Положение безработных	1
15	Взаимоотношение разных поколений британцев	1
16	Дома для престарелых людей: «за» и «против»	1
17	Помощь престарелым людям	1
18	Государство всеобщего состояния	1
19	Помощь бездомным	1
20	Презентация проектов	1
21	Контрольная работа	1
22-24	Резервные уроки	3
Раздел 2 Развлечения 21 час		
25	История возникновения кинематографа	1
26	История Голливуда	1
27	Известные актеры, продюсеры, режиссеры	1
28	История российского кино	1
29	Любимые фильмы	1
30	Жанры кино	1
31	Обсуждение просмотренного фильма	1
32	Лучшие российские и зарубежные фильмы	1
33	История возникновения театрального искусства в Англии и России	1
34	Великие театральные актеры	1
35	История Большого театра	1
36	Популярные мюзиклы	1
37	Американские актеры	1
38	Американская система классификации фильмов	1
40	Фильм «Титаник», режиссер Джеймс Камерон	1
41	Обзор фильмов для подростков	1
42	Боевики. Аргументы «за» и «против»	1

43	Обсуждение просмотренного фильма	1
44	Презентация проектов	1
45	Контрольная работа	1
Раздел 3 Изобретения, которые потрясли мир 32 часа		
46	Изобретения, используемые в повседневной жизни	1
47	Полезные приборы и приспособления	1
48	Современные достижения науки в вашем доме	1
49	Реклама предметов повседневного спроса	1
50	Реклама электроприбо-ров	1
51	Выдающиеся изобретатели	1
52	Великие изобретения 19 века	1
53	Вклад в науку американского ученого Т.Эдисона	1
54	Русский ученый М. Ломоносов	1
55	Освоение космоса	1
56	Вклад российских ученых в развитие науки	1
57	Вклад британских ученых в развитие науки и техники	1
58	Особенности ведения домашнего хозяйства с использованием бытовой техники в США в 20 – 30 годах XX века	1
59	Быт американской семьи	1
60	Самые нелепые изобретения человечества	1
61	Высокие технологии	1
62	Компьютер. Аргументы «за» и «против»	1
63	Значение интернета в современной жизни	1
64	Автомобиль в нашей жизни	1
65	Телефон. Аргументы «за» и «против»	1
66	Особенности использования электроприборов в США	1
67	В магазине электроприборов	1
68	Инструкции и указатели: как пользоваться приборами	1
69	Что бы ты хотел изобрести?	1
70	Презентация проектов	1
71	Обобщение по теме «Изобретения»	1
72	Контрольная работа	1
73-77	Резервные уроки	5
Раздел 4 Повторение 25 часов		
78	Страна изучаемого языка	
79	Лондон. Достопримеча-тельность Лондона	
80	Англоязычные страны	
81	Наша страна	
82	Мой край	
83	Экологические проблемы современности	
84	Визитная карточка	
85	Праздники и традиции народов	
86	Роль спорта в жизни человека	
87	Здоровый образ жизни	
89	Планы на будущее	
90	Выбор профессии	1
91	Английский язык – язык международного общения	1
92	Значение иностранных языков в жизни человека	1
93	Школа. Школьная жизнь	1
094	Известные люди нашей страны	1
95	Известные люди страны изучаемого языка	1

96	Мир увлечений	1
97	Контрольная работа	1
98-99	Обобщение	2
100	Итоговая контрольная работа	1
101-102	Резервный урок	2

;