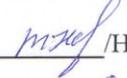


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Куяганская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ТГУ  Иванова С.В. протокол № <u>1</u> от <u>«30» августа</u> 2017 г.	Заместитель директора по УВР МБОУ Куяганская СОШ  /Нестерова Т.В./ <u>«30» августа</u> 2017 г.	Директор МБОУ Куяганская СОШ  /Майдуров А.Г./ <u>«30» августа</u> 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
2017-2018 учебный год

Класс: 10

Количество часов: 2 час в неделю/ 70 часов в год

Учитель: Чиркова Марина Алексеевна

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования по истории, учебного плана, программы общеобразовательных учреждений по истории в 6-11 классах под ред. А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной

Учебник: Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время.

Авторы: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брант

Издательство: Москва «Просвещение» 2012

с. Куяган

2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС

ООО), в соответствии с учебным планом ОУ, авторской программой по истории для 6-11 классов (Данилов А.А., Косулина), программой курса и тематического планирования по всеобщей истории 10 класс (Л.Г., Загладин Н.В.) Пособие для учителей общеобразовательных учреждений»), отвечающей требованиям ФГОС.

Рабочая программа ориентирована на использование:

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации») от 29 декабря 2012 года, №273 ст.32.п.2.
2. Приказ Минобрнауки России от 17/12/2010 №1897 "Об утверждении и введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644)
3. История и мир. Древность. Средневековье. Новое время. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва Просвещение 2012.
4. Программа общеобразовательных учреждений. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.История 6-11 классы. Просвещение 2009
5. Образовательная программа МБОУ Куяганская СОШ
6. Учебный план МБОУ Куяганская СОШ на 2017-2018 учебный год (утвержден педсоветом № 1 от 31.08.2017) ;
7. Положение о рабочей программе МБОУ Куяганская СОШ
8. Годовой календарный график.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа курса «Россия и мир» предназначена для учащихся 10 класса средней общеобразовательной школы, изучающих предмет во втором концентре исторического образования, Его главная задача – формирование у обучающихся целостного представления о тенденциях перемен в жизни человечества роли и месте России в мировом развитии, судьбах населяющих ее народов в новейшее время. Сформировать у выпускников целостное представление о тенденциях перемен в жизни россиян

Целью курса «Россия и мир» является формирование у обучающихся полноценных знаний и представлений об основных этапах развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории через интеграцию учебного материала по отечественной и всеобщей истории.

Задачи курса:

- 1) сформировать у школьников представления об основных источниках знаний о прошлом;
- 2) развивать у учащихся способности рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приёмами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- 3) сформировать ценностные ориентации и убеждения школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, через восприятие идей гуманизма, уважение прав человека, патриотизма;

4) развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям национальной культуры, воспитывать уважение к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

Характерная для учебного курса форма организации деятельности обучающихся

Концептуальной основой образовательных стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, обеспечивающий: формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Учебная деятельность организуется в форме комбинированных уроков, практикумов, бесед, дискуссий, сюжетно-ролевых игр.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории ученик должен знать:

- основные этапы и ключевые события новейшей истории; выдающихся деятелей этого периода;

- основные этапы и ключевые события истории России и мира, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; ---определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих

качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории включают:

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
5. готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «История» изучается на 3-ей ступени полного среднего образования в качестве обязательного предмета в 10 классе в общем объеме 68 часов, по 2 часа в неделю.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля

Критерии и нормы оценки знаний учащихся 10 класса по истории

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений .

Проверке подлежат следующие элементы исторической подготовки учащихся:

1. Знание фактов, событий, имен, названий, терминов.
2. Описание событий, явлений
3. Соотнесение факта (единичного события) и процесса, явления, обобщение фактов.
4. Выявление причинно- следственных связей, взаимосвязанности исторических событий.
5. Раскрытие тенденций, динамики, диалектики исторических событий и процессов.
6. Сравнение исторических событий, ситуаций, явлений и т. д. Вопросы и задания
7. Определение сущности, характера, принадлежности событий, явлений, понятий, их типология.
8. Оценка событий, поступков и деятельности людей, обоснование своего отношения.

Основное содержание курса:

Раздел I. Введение в историю . История и исторический процесс . История и познание истории .

Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья . От первобытности к цивилизации. Древний Восток . Античные цивилизации Средиземноморья . Древнейшая история нашей Родины . Духовный мир древних обществ. Историческое наследие древних цивилизаций. Средневековая цивилизация Европы . Византия, Арабский халифат и Восток в Средние века . Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы . Дневнерусское государство и общество . Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства . Особенности процесса объединения русских земель . Борьба альтернативных вариантов развития России в конце XV — начале XVII в. Социально-экономическое развитие России . Россия в средневековом мире . Человек в древности и Средневековье.

Раздел III. Мир в Новое время . Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному. Россия: особенности перехода к Новому времени . Россия: особенности социально-экономического развития в XVII—XVIII вв. Европейские государства в XVI—XVIII вв. Феномен российского самодержавия . Особенности социальных движений в России в XVII—XVIII вв.. Церковь, общество, государство в России XVII—XVIII вв. Россия — великая европейская держава . Промышленный переворот и формирование индустриального общества во второй половине XVIII—XIX в. Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII—XIX в . Рождение современных идеологий . Начало становления индустриального общества в России. Социально-экономическое развитие и особенности промышленного переворота . Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия . Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. Человек в эпоху становления и развития индустриального общества.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Требования к уровню подготовки учащихся
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------------------------

Раздел 1. Введение в историю 5 ч			
1	Введение. Что такое история?	1	<i>Знать:</i> что такое история; как формировалось историческое пространство; ответы на вопрос о единстве всемирной истории; <i>понятия:</i> история, всемирная история. <i>Уметь:</i> находить отличие исторического времени от календарного; обосновывать свой выбор; устанавливать взаимосвязь вопросов смысла, цели и единства мировой истории; характеризовать основные подходы к периодизации исторического процесса; указывать признаки концепций всемирной истории; анализировать; структурировать учебный материал в виде тезисного плана, «линии времени»
2-3	Особенности социального познания	2	<i>Знать:</i> особенности социального познания; отличие истории от других социальных дисциплин; подходы к пониманию термина «исторический факт»; трудности, возникающие при использовании информации источника в исследовании историка; особенности языка исторической науки; <i>понятия:</i> социальное познание, историческое событие, исторический факт, исторический источник, менталитет, цивилизация. <i>Уметь:</i> определять специфику исторической науки, достоинства и слабости подходов к исследованию истории в исторической науке XX в.; анализировать мнения, мысли, документы; высказывать свое отношение; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать схему; структурировать учебный материал в виде конспекта, тезисного плана
4.	Смысл истории	1	
5.	История в век глобализации	1	<i>Знать:</i> направления в глобальной истории; <i>понятия:</i> глобализация, альтернативы. <i>Уметь:</i> высказывать свое мнение по поводу альтернатив в истории; дискутировать по вопросу: «Судить или понимать?»; представлять результаты изучения исторического материала в виде реферата, эссе
Раздел 2. Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья 28 часов			
Первобытность цивилизации древнего мира 9 часов			
6-7	Предцивилизационная стадия истории человечества	2	<i>Знать:</i> что такое предцивилизационная стадия истории человечества; этапы в становлении человека; проблемы социогенеза; сущность и значение неолитической революции; <i>понятия:</i>

			антропогенез, первобытное, доисторическое общество, человек умелый, человек разумный, родовая община, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, цивилизация, социогенез, революция, неолитическая революция. Уметь: представлять результаты изучения исторического материала в виде конспекта; работать с картой; анализировать документы, делать выводы; высказывать свое мнение; характеризовать исторические события; составлять словарь темы
8	Архаичные цивилизации Древнего Востока	1	Знать: какие цивилизации относят к архаичным; особенности социальной структуры общества на Древнем Востоке; суть относительной социальной статичности древневосточных обществ; понятия: деспотия, государство, вождество, социальная структура, социальные нормы. Уметь: представлять результаты изучения исторического материала в виде конспекта; работать с картой; анализировать документы, делать выводы; высказывать свое мнение; характеризовать восточную деспотию; определять ее роль в истории древневосточных цивилизаций; выделять особенности архаичных цивилизаций;
9	Античные цивилизации Средиземноморья	1	Знать: когда возникли древнейшие цивилизации в Европе; социальные и экономические последствия вступления Древней Греции в железный век; причины, значение и последствия Великой греческой колонизации; роль реформ Солона в развитии Афин; признаки античного полиса; особенности Афин и Спарты; этапы римской цивилизации; причины борьбы патрициев и плебеев и ее значение для становления римской гражданской общины; переход от республики к империи в Риме; причины кризиса и падения Западной Римской империи; понятия: колонизация, демос, тирания, полис, гражданская община, республика, гражданская война, империя, Великое переселение народов, эллинизм. Уметь: анализировать греческие мифы; высказывать свои предположения; сравнивать древнейшие цивилизации на территории Европы с цивилизациями Древнего Востока и устанавливать

			причинно-следственные связи;
10-11	Древнейшая история нашей Родины	2	<i>Знать:</i> античное наследие в истории Европы и нашей страны; участие славян в Великом переселении народов; точки зрения в исторической науке по поводу происхождения слова «Русь»; <i>понятия:</i> колонизация, варяги, Русь. <i>Уметь:</i> работать с картой; выделять характерные черты общественных отношений, сложившихся у восточных славян; определять особенности норманнского присутствия в Восточной Европе по сравнению с Западной
12-13	Духовный мир древних обществ	2	<i>Знать:</i> особенности мифологической картины мира; идеи буддизма, иудаизма, христианства; причины быстрого распространения христианства в Римской империи; особенности религий спасения и древней науки; <i>понятия:</i> картина мира, миф, осевое время, даосизм. <i>Уметь:</i> сравнивать определения; анализировать мифы, информацию; выявлять особенности мифологической картины мира; объяснять смысл выражений; устанавливать причинно-следственные связи; находить отличие конфуцианства от буддизма, научных знаний от мифов; структурировать учебный материал в виде тезисов, таблицы, схемы, конспекта
14	Историческое наследие древних цивилизаций	1	<i>Знать:</i> суть единства мира древних цивилизаций; шумерской картины мира; ключевые идеи полиса; значение римского права и его роль в истории человечества; выдающиеся духовные и научные открытия древности; <i>понятия:</i> цивилизация, полис, демократия, гражданская община, республика, римское право, власть идеи. <i>Уметь:</i> анализировать документы; осуществлять поиск аргументов; сравнивать; определять смысл выражений
Россия и мир в эпоху Средневековья 19 часов			
15-16	Средневековая цивилизация Европы	2	<i>Знать:</i> значение термина «Средние века» в современной исторической науке; особенности перехода от античности к Средневековью в различных регионах Европы; историческое значение деятельности Карла Великого и созданной им империи; Вассально-феодальные отношения; роль городов в средневековой Европе, сословно-представительная

			монархия, Уметь: анализировать факты и делать выводы; высказывать свое мнение и аргументировать его; давать характеристику отношениям сеньоров и крестьян; выделять особенности отношений между церковью и светской властью;; структурировать учебный материал в виде схемы, таблицы, тезисного плана
17	Византийская империя	1	Знать: почему Византийскую империю называют Ромейской; особенности перехода Византии от античности к Средневековью; роль государства в византийской истории; причины раскола церкви на католическую и православную; понятия: «Москва - третий Рим», католическая и православная церкви. Уметь: выявлять и характеризовать особенности византийского общества; определять роль православной церкви в истории Византии; устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой; анализировать документ;
18	Арабо-мусульманский Восток	1	Знать: в каких исторических условиях возник Арабский халифат; роль завоеваний в истории арабов; почему арабо-мусульманскую цивилизацию называют исламской; место ислама в развитии общества, государства, повседневной жизни; понятия: ислам, халифат, Коран, суниты, шииты. Уметь: представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата, сообщения; работать с картой; анализировать документ (отрывки из Корана); проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
19-20	Китай, Индия, Япония в Средние века	2	Знать: точки зрения по вопросу о применимости понятия «средние века» к истории Востока; особенности истории стран Востока в Средние века; понятия: конфуцианское государство и общество, индуизм, ислам, буддизм^ синтоизм, традиционное общество. Уметь: представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата, сообщения; владеть основными видами публичных выступлений; работать с картой; участвовать в дискуссии, высказывать свою точку зрения, используя для аргументации исторические сведения
21	Особенности российского Средневековья	1	Знать: наиболее спорные проблемы средневековой российской истории; как советская историческая наука трактовала понятия «Средневековье» и «феодализм»; особенности российского Средневековья;

			<p>влияние природно-климатических факторов на развитие экономических, социальных и политических процессов; влияние геополитических факторов на российскую историю; причины принятия христианства Русью и значение этого события;</p> <p><i>понятия:</i> Средневековье, генезис феодализма, сословно-представительная монархия, патернализм, государство.</p> <p><i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи; структурировать учебный материал в виде тезисного плана; анализировать утверждения, пословицы; высказывать свое мнение, аргументировать его</p>
22-23	Древнерусское государство и общество	2	<p><i>Знать:</i> суть спора между норманнистами и антинорманнистами; роль варягов в становлении древнерусской государственности; суть эволюции управленческих структур в Древнерусском государстве с XI по XII в.; особенности княжеской власти в Древнерусском государстве; Руси; деятельность первых русских князей; личности: Рюрик, Олег, Игорь, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах; <i>понятия:</i> норманнисты, антинорманнисты, вече, дружина, общественный договор, наместник, лестничная система, сотня, сотники, тысяча, тысяцкие, полюдь, легитимность власти. <i>Уметь:</i> обсуждать проблемные вопросы, высказывать свое мнение; анализировать документ; устанавливать причинно-следственные связи, работать со схемой, с картой; структурировать учебный материал</p>
24-25	Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства	2	<p><i>Знать:</i> своеобразие новгородской государственности, Владимиро-Суздальского княжества; роль боярства в разных землях; влияние ордынского владычества на характер политического развития русских земель; особенности общественного и государственного строя Литовского государства;</p> <p>личности: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, хан Батый, Александр Невский, Михаил Александрович Тверской, Дмитрий Иванович Московский, Ягайло;</p> <p><i>понятия:</i> республика, дворяне, ордынское владычество (иго), даннические отношения, баскачество, федерация, феодальная</p>

			раздробленность. Уметь: работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять особенности; работать с текстом учебника; анализировать документы; высказывать свое мнение и аргументировать его,
26-27	Особенности процесса объединения русских земель	2	<p>Знать: какие преимущества давало Москве приобретение той или иной территории; почему сотрудничество с православной церковью стало одним из важнейших принципов политики московских князей; причины наступления московских князей на общинно-вечевые институты; почему в борьбе за общерусское лидерство Тверское княжество уступало Москве;</p> <p>понятия: феодальная война, национальное самосознание.</p> <p>Уметь: анализировать события, высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение, аргументируя его историческими сведениями; делать выводы; определять черты сходства и отличия в политике московских и тверских князей; работать со схемой; работать с картой (прослеживать, как увеличивалась территория Московского княжества)</p>
28-29	Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV-начале XVII в.	2	<p>Знать: тенденции политического развития Московского государства во второй половине XV - начале XVI в.; изменения в центральных и местных органах власти, в организации армии; альтернативы развития страны в период правления Ивана IV, социальные силы, заинтересованные в проведении реформ; причины и цели учреждения опричнины; роль опричного террора в истории России; варианты возможного развития страны в период Смутного времени; уникальность ситуации в стране в период I и Пополчения; главные итоги и уроки Смуты; причины восстановления наследственной монархии; понятия: местничество, Боярская дума, Судебник, наместник, волостели, кормленщики, тиуны, городовые приказчики, Избранная рада, , приказы, опричина, Смута, ополчение,</p> <p>«Уметь: сравнивать устройство Русского государства в конце XV - начале XVI в.; устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой; характеризовать деятельность выдающихся исторических личностей;</p>

30-31	Социально-экономическое развитие России	2	<p>Знать: суть феодального характера землевладения в Древнерусском государстве; факторы, препятствующие росту крупной земельной собственности в Древнерусском государстве; особенности социальной структуры Древнерусского государства; обстоятельства, обусловившие рост частновладельческих земель в период ордынского владычества; формы землевладения в период складывания единого Русского государства;; понятия: вотчина, закупы, рядовичи, смерды, люди, поместья, помещики, оброк, барщина, заповедные годы, урочные годы.</p> <p>Уметь: работать с текстом учебника; заполнять таблицу; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать положение различных категорий населения</p>
32	Россия в средневековом мире	1	<p>Знать: особенности геополитического положения Древнерусского государства; суть эволюции внешней политики Древней Руси в отношении кочевых народов; принципы взаимоотношений Древней Руси со странами Западной Европы; особенности внешней политики Руси в период ордынского владычества; основные внешнеполитические приоритеты в Московском государстве; главные итоги русской внешней политики XV-XVI вв.; <i>личности:</i> Олег, Игорь, Святослав, Святослав Изяславич, Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Ермак, Василий III; <i>понятия:</i> геополитическое положение, династические браки. Уметь: сравнивать внешнюю политику Русского государства и передовых стран Европы, находить общие и отличительные черты; работать с картой, таблицей; устанавливать причинно-следственные связи; обсуждать проблемные вопросы, высказывать свое мнение, аргументируя его историческими сведениями; анализировать документы; характеризовать внешнеполитическую деятельность</p>
33	Человек в древности и Средневековье	1	<p>Знать: социальные роли населения Шумера, жителей средневековой Европы; сходство ролевого набора обществ древности и Средневековья; особенности восприятия времени в Древней Греции; специфику отношения средневекового Запада ко времени;; отношение к ученым в Древнем Китае, Древней</p>

			<p>Греции и средневековой Европе; отличия в отношении к науке, свободе науки, научной истине на Древнем Востоке, в Греции и средневековой Европе и изменения в этой сфере в Средневековье; путь к осознанию личностью ее интеллектуальной ответственности; понятия: социальная роль, традиционный тип общества, мобильность населения, гуманизация образования, интеллектуальная ответственность. Уметь: анализировать документы; высказывать свое мнение и аргументировать его, подтверждая историческими сведениями; сравнивать, находить черты сходства и отличия; устанавливать причинно-следственные связи; характеризовать основные исторические события; работать в группе</p>
<p>Мир в Новое время - 28 ч Россия и мир в раннее новое время 13 ч</p>			
34	Раннее Новое время и начало модернизации	1	<p><i>Знать:</i> хронологические рамки Нового времени; последствия Великих географических открытий; значение Возрождения в изменении духовной сферы жизни общества; принципы и идеи идеологии Возрождения; причины и сущность, основные направления и значение Реформации; особенности европейского общества XVIII в. Уметь: устанавливать связь понятий; определять отличие централизованных мануфактур от рассеянных; сравнивать учения Лютера и Кальвина; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение и аргументировать его; анализировать документы</p>
35	Россия: особенности перехода к Новому времени	1	<p><i>Знать:</i> основные предпосылки перехода к Новому времени в России; определяющие черты экономического строя России в XVII в.; причины усложнения социальной структуры российского общества; причины и сущность церковного раскола; черты российской жизни в XVII в., свидетельствующие о кризисе традиционализма; <i>понятия:</i> дворянство, городское сословие, вестернизация страны, кризис традиционализма, европеизация, реформирование церкви. <i>Уметь:</i> работать с текстом учебника; заполнять таблицу; давать характеристику историческим событиям; устанавливать причинно-следственные связи; определять черты</p>

			сходства и различия церковного раскола с Реформацией в Европе; работать с картой, сравнивать направления движения европейских и российских
36-37	Россия: особенности социально-экономического развития в XVII-XVIII вв.	2	<i>Знать:</i> почему крепостное право было главным тормозом экономической модернизации России в XVIII в.; причины жестких протекционистских мер царского правительства во внешней торговле; какова ключевая роль государства и его институтов в экономическом развитии, положительные и негативные последствия этого; <i>понятия:</i> крепостничество, всероссийский рынок, меркантилизм, модернизация, ремесленная специализация, мелкотоварное производство, протекционизм. <i>Уметь:</i> работать с текстом учебника, таблицей; анализировать мнения, высказывать свою точку зрения, аргументировать ее; сравнивать причины закрепощения крестьян в Западной Европе и России; находить общее и отличие российских городов и западноевропейских; устанавливать причинно-следственные связи
38-39	Европейские государства в XVI- XVIII вв	2	<i>Знать:</i> исторические предпосылки перехода к абсолютизму; задачи и значение Нидерландской революции 1566-1609 гг.; причины, итоги и роль Английской революции середины XVII в. в европейской и мировой истории; точки зрения историков по вопросу о сущности просвещенного абсолютизма; <i>Уметь:</i> анализировать документ, точки зрения историков, аргументировать свое мнение; выделять характерные признаки абсолютизма; работать с текстом учебника; структурировать учебный материал в виде тезисного плана; обсуждать проблемные вопросы; сравнивать взгляды Локка и Гоббса-
40-41	Феномен российского самодержавия	2	<i>Знать:</i> взаимосвязь понятий «абсолютизм», «самодержавие», процессов утверждения абсолютизма и политики меркантилизма; объективные и субъективные факторы утверждения абсолютизма в России в 1-й четверти XVIII в.; время, причины оформления и какова основа абсолютизма; когда и в связи с чем имели место попытки ограничения самодержавной власти в России; <i>Уметь:</i> работать с текстом учебника; сравнивать,

			находить общее и особенное в абсолютизме Европы и России; анализировать документы; высказывать свое мнение; характеризовать основные исторические события; обсуждать проблемные вопросы; устанавливать причинно-следственные связи; работать со схемой
42-43	Особенности социальных движений в России в XVII- XVIII вв	2	<i>Знать:</i> какова основа социальной политики властей России в XVII в.; объективные и субъективные факторы, определяющие ее направленность; крупнейшие крестьянские, городские, национальные, старообрядческие выступления; участников социальных движений; причины прекращения массовых городских восстаний, роста национальных движений на окраинах Российской империи в XVIII в., ослабления выступлений старообрядцев в XVIII в.; <i>Уметь:</i> работать с текстом учебника; заполнять таблицу; находить отличие крестьянской войны от крестьянского восстания, городских восстаний XVII в. от предыдущего периода; устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой
44-45	Церковь, общество, Государство в России XVII-XVIII веков	2	<i>Знать:</i> что многоконфессиональность - одна из особенностей нашей страны; суть византийского варианта христианства на Руси в X в.; последствия христианизации Руси; отношения православной церкви и государства на различных этапах истории Руси; отношения власти с другими конфессиями в XVI-XVIII вв.; изменение роли Русской православной церкви в XVII-XVIII вв.; секуляризация церковных земель в 1764 г.; изменение конфессиональной политики государства в XIX в.; <i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи; находить общее и различие в попытках самодержавной власти поставить церковь в России под контроль верховной власти
46-47	Россия - великая европейская держава	2	<i>Знать:</i> причины изменения места и роли России в европейской политике в XVII-XVIII вв.; основные направления внешней политики России; причины роста национального и имперского сознания; с чем связано обретение Россией статуса великой мировой державы; <i>понятия:</i> национальное самосознание, имперское сознание, европеизация России.

			Уметь: работать с картой, структурировать учебный материал в виде таблицы; работать с данными таблицы; устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, делать выводы
Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества 15 часов			
48-49	Промышленная революция: сущность и значение.	2	Знать: хронологические рамки промышленной революции; признаки и особенности индустриального общества; как шел процесс становления индустриального общества в XIX в. и его итоги; причины резкого всплеска колониальной активности ведущих европейских стран; особенности развития стран Востока, их реагирование на колониальную экспансию Запада; Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; определять связь между промышленной революцией и модернизацией; анализировать, делать выводы; работать с картой, анализировать
50-51	Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII-XIX в.	2	Знать: исторические условия, в которых начинались революции 2-й половины XVIII-XIX в.; причины, задачи, основные события, итоги, значение революций; особенности политической модернизации в странах Европы и США, роль революции и реформы; парламентские реформы в Англии в XIX в.; итоги развития политической системы стран Европы и Северной Америки к концу XIX в.. Уметь: анализировать высказывания, точки зрения, документы; выделять признаки революции; находить взаимосвязь модернизации и революции; работать с текстом учебника; структурировать учебный материал в виде таблицы; устанавливать причинно-следственные связи; обсуждать проблемные вопросы-
52-53	Рождение современных идеологий	2	Знать: почему XVIII в. называют веком Просвещения, значение искусства, литературы, философии в его истории; основные идеи просветителей; значение идеологии Просвещения для становления индустриального общества; представителей, идеи и учения идеологий XIX в.; национальные движения, особенности и формы; личности: Дидро, Вольтер, Локк, Монтескье, Руссо, Смит, Рикардо, Спенсер, Берк, Оуэн, Фурье, Сен-Симон, Прудон, Маркс, Энгельс, Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; находить отличия промышленного
54-55	Индустриальное общество и особенности перехода к нему России	2	

			переворота в России и в Западной Европе; сравнивать структуру российского общества с западноевропейским; работать с текстом учебника; обсуждать проблемные вопросы, высказывать свое мнение; работать с картой, дополнительной литературой
56-57	Российские реформы в XIX веке: причины, цели, противоречия	2	Знать: причины, смысл, инициаторов реформ XVIII-XIX вв.; причины непоследовательности и робости реформаторских усилий властей; роль системы образования в российских реформах; причины секретности разработки реформ; сторонников и противников, результаты и значение реформ; личности: Александр I, Александр II, Лагарп; понятия: реформа. Уметь: извлекать необходимую информацию из текста учебника, схем и документов; высказывать свое мнение; устанавливать причинно-следственные связи; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана
58-59	Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития	2	Знать: перемены в структурах власти в начале XIX в.; изменения в официальной идеологии; причины зарождения революционного направления и его усиления в пореформенный период; теория официальной народности, западники, славянофилы, Уметь: выявлять особенности российского либерализма и его отличие от западноевропейского; устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстом учебника;
60	Империя и народы	1	устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстом учебника;
61 –62	Человек в эпоху становления и развития индустриального общества в России и в мире	2	Знать: как изменилось пространство всемирной истории и России в Новое время, в эпоху становления и развития индустриального общества; каковы технические открытия и изобретения, новые явления в промышленности, на транспорте, в средствах связи; особенности урбанизации середины и второй половины XIX в.; какие особенности трудовой и семейной жизни промышленных рабочих отражало их жилище; суть принципиальной новизны миграционных процессов эпохи индустриализации по сравнению с мобильностью населения в прежние времена; Уметь: работать с текстом учебника, документами, анализировать, делать выводы; высказывать свое мнение, аргументировать его; устанавливать причинно-следственные связи

63-64	Обобщение повторение	2	Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия, выдающихся личностей и каков их вклад в историю. Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
65– 70	Резервные уроки	6	

Учебно-методические средства обучения

учителя:

1.История и мир. Древность. Средневековье. Новое время.Данилов А.А.,Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва Просвещение 2012.

2.Программа общеобразовательных учреждений. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.История 6-11 классы. Просвещение 2009

ученика:

1.История и мир. Древность. Средневековье. Новое время.Данилов А.А.,Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва Просвещение 2012.