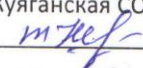


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Куяганская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено» Руководитель ТГУ  /Дроздова Е.В./ Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ Куяганская СОШ  Нестерова Т.В. «30» августа 2017г	«Утверждено» Директор МБОУ Куяганская СОШ  Майдуров А.Г. «30» августа 2017г. 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению ФГОС НОО

2017-2018 учебный год

Класс: 4

Количество часов: всего за год - 102ч, в неделю 3ч.

Учитель: Дроздова Елена Владимировна

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования по литературному чтению, учебного плана, программы для общеобразовательных учреждений по литературному чтению в 1 - 4 классах, авторы – составители: Л.Ф.Климанова, М.В. Бойкина
М.: Просвещение, 2014г.

Учебник: литературное чтение 4 класс в 2-х ч.
Авторы: Л.Ф.Климанова
Издательство: М. Просвещение, 2014г.

село Куяган
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
2. ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373)
3. Приказ Министерства образования «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 г. № 373» от 26.11.2010г. №1241
4. Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"
5. Примерная программа по учебному предмету;

«Рабочие программы. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина, Просвещение, 2014»

6. Образовательная программа МБОУ «Куяганская СОШ»;
7. Учебный план МБОУ «Куяганская СОШ»;
8. Положение о рабочей программе МБОУ «Куяганская СОШ»
Программа рассчитана на _102_ ч. в год (___3___ часа в неделю).

Курс «Литературное чтение» направлен на достижение следующих **целей**:

– овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности.

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

– обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Основными **задачами** курса являются:

– развивать у детей способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

- учить школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства языка, развивать образное мышление;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление
- развивать поэтический слух, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус.
- формировать нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений;
- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к чтению художественной литературы;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к самостоятельному литературному творчеству;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- обеспечивать развитие речи школьников, формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов, в том числе научнопознавательным.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
2. формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
6. овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
8. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10 наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
3. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
4. использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику

различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6. умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7. умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8. развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание курса

Введение знакомство с учебником (1ч)

Вводный урок по курсу литературного чтения. Вступительная статья

Летописи, былины, жития (7ч)

Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего».

Былины. «Ильины три поездочки».

«Житие Сергия Радонежского»

Проект «Создание календаря исторических событий»

Чудесный мир классики (16ч)

П. П. Ершов «Конек - горбунок»

А.С. Пушкин «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарование». «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». «Ашик - Кериб» (турецкая сказка)

Л. Толстой «Детство». Басня «Как мужик убрал камень»

А.П. Чехов «Мальчики»

Поэтическая тетрадь (8ч)

Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко»

А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»

Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист». «Где сладкий шепот»

А. Н. Плещеев «Дети и птичка»

И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями».

Н. А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки нянины сказки»

И. А. Бунин «Листопад»

Литературные сказки (12ч)

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»

В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»

П. П. Бажов «Серебряное копытце»

А.С. Аксаков «Аленький цветочек»

Делу время - потехе час (9ч)

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»
В. Ю. Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка»
В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»

Страна детства (7ч)

Б. С. Житков «Как я ловил человечков»
К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»
М. М. Зощенко «Елка»

Поэтическая тетрадь (5ч)

В.Я. Брюсов. «Опять сон». «Детская».
С.А. Есенин «Бабушкины сказки»
М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...». «Наши царства».

Природа и мы (9ч)

Д. М. Мамин – Сибиряк «Приемыш»
А. И. Куприн «Барбос и Жулька»
М. М. Пришвин «Выскочка»
Е. И. Чарушин «Кабан»
В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»
Проект «Природа и мы»

Поэтическая тетрадь (4ч)

Б. Л. Пастернак «Золотая осень».
Д. Б. Кедрин «Бабье лето»
С. А. Клычков «Весна в лесу»
Д. Б. Кедрин «Бабье лето»
Н. М. Рубцов «Сентябрь»
С. А. Есенин «Лебедушка»

Родина (8ч)

И. С. Никитин «Русь»
С. С. Дрожжин «Родине»
А. В. Жигулин «О, Родина!»
Проект «Они защищали Родину»

Страна Фантазия (6ч)

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника»
Кир Булычев «Путешествие Алисы»

Зарубежная литература (10ч)

Д. Свифт «Путешествие Гулливера»
Г. Х. Андерсен «Русалочка»
М. Твен «Приключения Тома Сойера»
Сельма Лагерлеф «Святая ночь». «В Назарете»

Тематическое планирование

(разработано на основе Методические рекомендации Литературное чтение 4 класс
Н.А.Стефаненко, Е.А.Горелова)

№ п/п урока	Тема урока	Количество о часов
Часть 1 Раздел 1 «Вводный урок по курсу литературного чтения» (1 ч.)		
1	Знакомство с учебником «Литературное чтение» 4 класс. Система условных обозначений. Содержание учебника. Рубрика «Словарь». Рассматривание	1

	иллюстраций и оформление учебника.	
Раздел 2 «Летописи. Былины. Жития» (7 ч.)		
2	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Летопись «И повесил Олег свой щит на вратах Царьграда». Особенности летописи как исторического произведения. Проект «Создание календаря исторических событий».	1
3	Летопись «И вспомнил Олег коня своего». Знакомство с произведением А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	1
4	Былина и её герои. Особенности былины как жанра. «Ильины три поездочки»	1
5	Былина «Три поездки Ильи Муромца» Развитие речи: составление рассказа об Илье Муромце или подготовка к пересказу одного из эпизодов былины	1
6	Особенности жития как жанра. «Житие Сергия Радонежского»	1
7	Завершение проекта «Создание календаря исторических событий». Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Летописи. Былины. Жития»	1
8	Завершение проекта «Создание календаря исторических событий». Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Летописи. Былины. Жития»	1
Раздел 3 «Чудесный мир классики» (16 ч)		
9-10	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. П.П.Ершов «Конек – Горбунок».	2
11	А.С. Пушкин – великий русский писатель. Стихотворения «Уныла пора! Очей очарованье», «Няне», «Туча»	1
12-14	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	3
15	Развитие речи: пересказ одной из частей произведения А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» по выбору.	1
16	Внеклассное чтение: сказки А.С.Пушкина М.Ю.	1
17	М. Ю. Лермонтов – выдающийся русский поэт и писатель. Стихотворение «Дары Терека	1
18 -19	М. Ю. Лермонтов. Турецкая сказка «Ашик – Кериб». Развитие речи: написание отзыва на произведение	1
20	Л. Н. Толстой – великий русский писатель. Повесть «Детство»	1

21	Л.Н. Толстой. Басня «Как мужик убрал камень».	1
22-23	А. П. Чехов – великий русский писатель Рассказ «Мальчики»	2
24	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Чудесный мир классики»	1
Раздел 4 « Поэтическая тетрадь» (8 ч)		
25	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела. Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...»	1
26	А.А. Фет «Как неожиданно и ярко...»	1
27	А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»	1
28	Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист». «Где сладкий шепот моих лесов?»	1
29	А.Н. Плещеев «Дети и птичка».	1
30	И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1
31	Н. А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»	1
32	Бунин «Листопад». Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
Раздел 5 «Литературные сказки» (12 ч)		
33-35	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела. В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке» Развитие речи: составление рассказа о путешествии Миши в городок Динь - Динь	3
36-37	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	2
38-39	П. П. Бажов «Серебряное копытце»	2
40	Внеклассное чтение: произведения В. М. Гаршина, П. П. Бажова	1
41-43	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».	3
44	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Литературные сказки»	1
Часть 2 Раздел 6 «Делу время - потехе час» (9 ч)		
45-46	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела. Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	2

47-48	В. Ю. Драгунский «Главные реки»	2
48	В. Ю. Драгунский «Главные реки» Развитие речи: пересказ текста от лица героя	1
49	В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1
50	Внеклассное чтение: рассказы В. Ю. Драгунского	1
51-52	В.В Голявкин «Никакой я горчицы не ел».	2
53	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Делу время – потехе час».	1
Раздел 7 «Страна детства» (7 ч)		
54-55	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	2
56-57	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» Развитие речи: озаглавливание частей текста, составление плана, пересказ текста	2
58-59	М.М.Зощенко «Елка».	2
60	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Страна детства»	1
Раздел 8 « Поэтическая тетрадь» (5 ч)		
61	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. В. Я. Брюсов «Опять сон». «Детская»	1
62	С. А. Есенин «Бабушкины сказки».	1
63	М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»	1
64	Внеклассное чтение: стихи поэтов о детстве	1
65	Урок – концерт, посвящённый произведениям изученных авторов. Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу « Поэтическая тетрадь»	1
Раздел 9 « Природа и мы» (9 ч)		
66-67	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Д. Н. Мамин–Сибиряк «Приёмыш» Развитие речи: обучение выборочному пересказу текста	2
69	М.М. Пришвин «Высочка».	1

70	Е. И. Чарушин «Кабан»	1
71-73	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Развитие речи: озаглавливание частей, составление плана, пересказ текста от имени главного героя	3
74	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу « Природа и мы».	1
Раздел 10 « Поэтическая тетрадь» (4 ч)		
75	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела. Б. Л. Пастернак «Золотая осень	1
76	С. А. Клычков «Весна в лесу»	1
77	Д. Б. Кедрин «Бабье лето» Н. М. Рубцов «Сентябрь» С.А.Есенин «Лебедушка	1
78	С.А.Есенин «Лебедушка. Обобщающий урок по поэзии	1
Раздел 11 «Родина» (8 ч)		
79	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела. Проекты «Они защищали Родину», «Россия – Родина моя», «Как не гордиться мне тобой о Родина моя»	1
80	И.С. Никитин «Русь».	1
81	С. Д. Дрожжин «Родине».	1
82	А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»	1
83	Внеклассное чтение: стихи о Родине других поэтов	1
84	Подведение итогов выполнения проектов («Они защищали Родину», «Россия – Родина моя», «Как не гордиться мне тобой о Родина моя»)	1
85	Урок – концерт, посвящённый произведениям изученных авторов.	1
86	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Родина»	1
Раздел 12 «Страна Фантазия» (6 ч)		
87-88	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела. Е.С. Велтистов «Приключение Электроника»	2
89-90	К. Булычев «Путешествие Алисы». Развитие речи: пересказ текста от имени главного героя	1

91	Внеклассное чтение: чтение произведений Е.С.Велтистова и К.Булычёва (на выбор), презентация глав и отрывков из произведений	1
92	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Страна Фантазия»	1
Раздел 13 «Зарубежная литература» (10 ч)		
93-94	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» (отрывок) Развитие речи: пересказ текста от имени главного героя	2
95-96	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Авторская сказка. Деление произведения на части	2
97-98	Внеклассное чтение: сказки Г.Х. Андерсена	2
99	М.Твен «Приключения Тома Сойера».	1
100	С. Лагерлеф «Святая ночь»	1
101	С. Лагерлеф «В Назарете».	1
102	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Зарубежная литература»	1

Итого: 102 часа

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Название пропущенной темы	Дата проведения по плану	Название темы, которая корректируется	Корректирующее мероприятие	Дата проведения по факту	Причина корректировки

