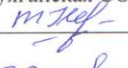


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Куяганская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено» Руководитель ТГУ  /Дроздова Е.В./ Протокол № 1 от « 28 » августа 2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ Куяганская СОШ  Нестерова Т.В. « 32 » августа 2017 г.	«Утверждено» Директор МБОУ Куяганская СОШ Майдуров А.Г.  « 31 » августа 2017 г.
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению ФГОС НОО
2017-2018 учебный год

Класс: 2

Количество часов: всего за год - 136ч , в неделю 4ч.

Учитель: Хлыновская Марина Юрьевна

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования по литературному чтению, учебного плана, программы для общеобразовательных учреждений по литературному чтению в 1 - 4 классах, авторы – составители: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий
М.: Просвещение, 2014г.

Учебник: литературное чтение 2 класс в 2-х ч.
Авторы: Л.Ф.Климанова , В.Г.Горецкий
Издательство : М. Просвещение, 2012г.

село Куяган
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
2. ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373)
3. Приказ Министерства образования «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 г. № 373» от 26.11.2010г. №1241
4. Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"
5. Примерная программа по учебному предмету;

«Рабочие программы. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина, Просвещение, 2014»

6. Образовательная программа МБОУ Куяганская СОШ;
7. Учебный план МБОУ Куяганская СОШ;
8. Положение о рабочей программе МБОУ Куяганская СОШ
Программа рассчитана на _136_ ч. в год (___4___ часа в неделю).

Курс «Литературное чтение» направлен на достижение следующих **целей**:

- развитие художественно- творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
 - овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности.
 - Обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.
- «Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Основными **задачами** курса являются:

- развивать у детей способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; - учить школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные

средства языка, развивать образное мышление;

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление
- развивать поэтический слух, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
2. формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
6. овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
8. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
3. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
4. использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
6. умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
7. умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
8. развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание курса

Самое великое чудо на свете (2 ч)

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

Устное народное творчество (12 часов)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (8ч)

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

Русские писатели (14ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших (12 ч)

Весёлые стихи о животных А.Шибанова, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

Из детских журналов (8 ч)

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

Люблю природу русскую. Зима (10 ч)

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

Писатели детям (19 ч)

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

Я и мои друзья (11 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (11 ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

И в шутку и всерьёз (15 ч)

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

Литература зарубежных стран (14 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

Тематическое планирование составлено на основании методических рекомендаций:

Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Н.А.Стефаненко. -2-е изд.-М.:Просвещение,2013.-125с.

Тематическое планирование

№ п/п урока	Тема урока	Количество о часов
	Самое великое чудо на свете (2 часа)	
1	Знакомство с учебником «Литературное чтение» (2 класс). Введение в тему «Самое великое чудо»	1
2	Проект: «О чем может рассказать школьная библиотека».	1
	Устное народное творчество (12 часов)	
3	Знакомство с названием раздела. Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного и народного творчества. Пословицы русского народа. В.Даль – собиратель пословиц русского народа. Развитие речи: сочинение по пословицы.	1
4	Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. Выразительное чтение русских песен.	1
5	Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества. Отличия прибаутки от потешки. Слово как средство создание образа.	1
6	Считалки и небылицы – малые жанры устного народного творчества. Ритм – основа считалки. Сравнение считалки и небылицы.	1
7	Загадки – малые жанры устного народного творчества. Распределение загадок по тематическим группам.	1
8	Сказки. Русские народные сказки. Сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1
9	Сказка «У страха глаза велики». Развитие речи: обучение подробному пересказу с сохранением особенностей сказки	1
10	Сказка «Лиса и тетерев»	1
11	Сказка «Лиса и журавль». Сказка «Гуси-лебеди»	1
12	Сказка «Каша из топора».	1

	Сказка «Гуси-лебеди»	
13	Внеклассное чтение	1
14	Обобщение и проверка знаний по разделу «Устное народное творчество»	1
	Люблю природу русскую. Осень (8 часов)	
15	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Картины осенней природы. Осенние загадки. Образ осени в загадках. Соотнесение загадки и отгадки	1
16	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...».	1
17	К. Бальмонт «Поспевает брусника...»	1
18	А.Плещеев «Осень наступила...»	1
19	А.Фет «Ласточки пропали»	1
20	А.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». С.Есенин «Закружилась листва золотая...» М.Пришвин. «Осеннее утро»	1
21	В.Брюсов. «Сухие листья...». И.Токмакова. «Опустел скворечник...». М.Пришвин «Осеннее утро»	1
22	В.Берестов. «Хитрые грибы». Научно-познавательный текст «Грибы». Обобщение и проверка знаний по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1
	Русские писатели (14 часов)	
23	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. А.С.Пушкин – великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила»	1
24	А.С. Пушкин. Отрывки из романа «Евгений Онегин»: «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима! Крестьянин, торжествуя...»	1
25-27	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказок. Картины моря в сказке. Характеристика героев произведения	3
28	И.А. Крылов. Басня «Лебедь, Рак и Щука».	1
29	И.А. Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей».	1

30	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».	1
31	Л.Н. Толстой «Филипок».	1
32	Л.Н.Толстой. «Правда всего дороже»	1
33	Л.Н. Толстой «Котенок». Развитие речи: обучение подробному пересказу	1
34	Внеклассное чтение.	1
35-36	Обобщение и проверка знаний по разделу «Русские писатели».	2
	О братьях наших меньших (12 часов)	
37	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела. Веселые стихи о животных. Н.Сладков «Они и мы». А.Шибанов. «Кто кем становится»	1
38	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собака...».	1
39	В. Берестов «Кошкин щенок».	1
40-41	М.Пришвин. «Ребята и утята». Развитие речи: обучение выборочному пересказу	2
42	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1
43	Б. Житков «Храбрый утёнок».	1
44	В. Бианки «Музыкант».	1
45	В. Бианки «Сова».	1
46	Развитие речи: составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
47	Внеклассное чтение	1
48	Обобщение и проверка знаний по разделу «О братьях наших меньших»	1
	Из детских журналов (8 часов)	
49	Знакомство с названием раздела. Обучение составлению вопросов. Проект «Мой любимый детский журнал»	1

50	Д. Хармс «Игра». Д. Хармс «Вы знаете?...».	1
51	Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи»	1
52	Д. Хармс «Что это было?». Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог». Ю. Владимиров «Чудаки»	1
53	А. Введенский. «Учёный Петя», А. Введенский .«Лошадка»	1
54	Внеклассное чтение	1
55	Проект «Любимый детский журнал»	1
56	Обобщение и проверка знаний по разделу «Из детских журналов».	1
	Люблю природу русскую. Зима. (10 часов)	
57	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела. Зимние загадки. Соотнесение загадки и отгадки.	1
58	Стихотворение русских поэтов на тему «Первый снег». И.Бунин. «Зимним холодом пахнуло...»	1
59	К.Бальмонт. «Снежинка» (в сокращении)	1
60	Я.Аким. «Утром кот принес на лапках...»	1
61	Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимою ...».	1
62	С. Есенин «Поёт зима - аукает ...» (в сокращении). С.Есенин. «Берёза».	1
63	Сказка «Два мороза».	1
64	С. Михалков «Новогодняя быль». Развитие речи: обучение выборочному пересказу	1
65-66	А. Л. Барто «Дело было в январе ...», С. Дрожжин «Улицей гуляет...». Обобщение и проверка знаний по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	2
	Писатели – детям (19 часов)	
67	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. К.И.Чуковский «Путаница»	1
68	К.И. Чуковский «Путаница».	1
69	К.И. Чуковский «Радость».	1

70	К.И. Чуковский «Федорино горе».	1
71	К.И. Чуковский «Федорино горе».	1
72	С.Я. Маршак «Кот и лодыри».	1
73	С.В. Михалков «Мой секрет»	1
74	С.В. Михалков. «Сила воли»	1
75	С.В. Михалков «Мой щенок».	1
76	А.Л. Барто «Верёвочка».	1
77	А.Л. Барто. «Веревочка», «Мы не заметили жука».	1
78	А.Л. Барто. «В школу»	1
79	А.Л. Барто «Вовка – добрая душа».	1
80	Н.Н. Носов «Затейники».	1
81-82	Н.Н. Носов «Живая шляпа». Развитие речи: обучение выборочному пересказу	2
83	Н.Н. Носов «На горке».	1
84	Внеклассное чтение	1
85	Обобщение и проверка знаний по разделу «Писатели – детям».	1
	Я и мои друзья (11 часов)	
86	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. В.Берестов. «За игрой»	1
87	В.Берестов. «Гляжу с высоты на обиду». Э. Мошковская. Стихотворение «Я ушел в свою обиду»	1
88	В.Лунин. Стихотворение «Я и Вовка»	1
89	Н. Булгаков «Анна, не грусти!».	1
90	Ю. Ермолаев «Два пирожных».	1
91-92	В. Осеева «Волшебное слово». Развитие речи: обучение выборочному пересказу	2
93	В. Осеева «Хорошее».	1

94	В. Осеева «Почему?».	1
95	Внеклассное чтение	1
96	Обобщение и проверка знаний по разделу «Я и мои друзья».	1
	Люблю природу русскую. Весна (11 часов)	
97	Знакомство с названием раздела. Весенние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. Сочинение весенних загадок	1
98	Ф. И. Тютчев. «Зима недаром злится...»	1
99	Ф. И. Тютчев. «Весенние воды».	1
100	А.Н. Плещеев «Весна», «Сельская песенка».	1
101	А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег уже теперь не тот...».	1
102	И. Бунин. «Матери»(в сокращении)	1
103	А. Плещеев. «В бурю».	1
104	Е. Благинина. «Посидим в тишине».	1
105	Э. Мошковская. «Я маму мою обидел...».	1
106	С.Васильев. «Белая береза». Проект «Газета «День Победы – 9 мая»	1
107	Обобщение и проверка знаний по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	1
	И в шутку и всерьёз (15 часов)	
108	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б.Заходер. «Товарищам детям»	1
109	Б. Заходер. «Что красивей всего?».	1
110	Б. Заходер «Песенки Винни – Пуха».	1
111- 112	Э. Успенский «Чебурашка» (из сказки «Крокодил Гена и его друзья»). Развитие речи: обучение подробному пересказу по коллективно составленному плану	2
113	Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...».	1
114	Э. Успенский. «Над нашей квартирой»	1

115	Э.Успенский «Память»	1
116	В. Берестов.«Знакомый»	1
117	В.Берестов. «Путешественники», «Кисточка»	1
118	И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»	1
119	Г. Остер «Будем знакомы».	1
120	В. Драгунский «Тайное становится явным».	1
121	Внеклассное чтение	1
122	Обобщение и проверка знаний по разделу «И в шутку и всерьёз».	1
Литература зарубежных стран (14 часов)		
123	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг. Развитие речи: восстановление сюжета знакомых сказок по иллюстрациям	1
124	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»	1
125	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы» (перевод К.Чуковского), «Храбрецы» (перевод С.Маршака)	1
126	Французская народная песенка «Сюзон и мотылек», немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети»	1
127-129	Ш. Перро «Кот в сапогах». Развитие речи: обучение выборочному пересказу	3
130	Ш.Перро. «Красная шапочка»	1
131	Г. Андерсен «Принцесса на горошине».	1
132-133	Э. Хогарт «Мафин и паук».	2
134	Внеклассное чтение	1
135-136	Обобщение и проверка знаний по разделу «Литература зарубежных стран».	2

Итого: 136 часов

