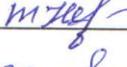


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Куяганская средняя общеобразовательная школа

<p>«Рассмотрено» Руководитель ТГУ  /Дроздова Е.В./ Протокол № 1 от « 28 » августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ Куяганская СОШ  Нестерова Т.В. « 30 » августа 2017г</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ Куяганская СОШ Майдуров А.Г. « 30 » августа 2017г</p>
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике ФГОС НОО
2017-2018 учебный год

Класс: 4

Количество часов: всего за год - 136ч, в неделю 4ч.

Учитель: Дроздова Елена Владимировна

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования по математике, учебного плана, программы для общеобразовательных учреждений по математике в 1 - 4 классах, авторы – составители: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова
М.: Просвещение, 2016г.

Учебник: математика 4 класс в 2-х ч.

Авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова
Издательство : М. Просвещение, 2014г.

село Куяган
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1 Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
- 2 ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373)
- 3 Приказ Министерства образования «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 г. № 373» от 26.11.2010г. №1241
- 4 Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"
- 5 Примерная программа по учебному предмету;
- 6 «Рабочие программы. Математика. 1-4 классы. М.И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой, Просвещение, 2016
- 7 Образовательная программа МБОУ «Куяганская СОШ»;
- 8 Учебный план МБОУ «Куяганская СОШ»;
- 9 Положение о рабочей программе МБОУ «Куяганская СОШ»

Программа рассчитана на _136_ ч. в год (___4___ часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ (иных) - _8___ ;
- практических работ - __0___;
- лабораторных работ- __0___.

Основными целями начального обучения математики являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Планируемые результаты изучения курса

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получают представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание курса

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Первая четверть (36 ч) Числа от 1 до 1 000	

Повторение (12 ч)	
<p>Повторение (12ч)</p> <p>Нумерация (1 ч) Четыре арифметических действия (9 ч)</p> <p>Столбчатые диаграммы (1 ч) Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (1 ч)</p> <p>Взаимная проверка знаний «<i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i>». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>	<p>Читать и строить столбчатые диаграммы.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.</p>
<p>Числа, которые больше 1 000</p> <p>Нумерация (10ч)</p>	
<p>Нумерация (10ч)</p> <p>Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.</p> <p>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз.</p> <p>Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (8 ч)</p> <p>Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»</p>	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона,</p> <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1</p>

<p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч)</p>	<p>000 раз. Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p>
<p>Величины (14 ч)</p>	
<p>Величины (12 ч) Единица длины — километр. Таблица единиц длины (2 ч)</p> <p>Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки (3ч)¹</p> <p>¹ <i>Информация, способствующая формированию экономико- географического образа России (о площади страны, протяженности рек, железных и шоссейных дорог и др.)</i></p> <p>Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы (2 ч)</p> <p>Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени (5 ч)</p> <p>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему</i></p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).</p> <p>Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала,</p>

<p>научились» (1ч)</p>	<p>продолжительности и конца события.</p>
<p>Вторая четверть (28 ч)</p>	
<p>Числа, которые больше 1 000</p>	
<p>Сложение и вычитание (11 ч)</p>	
<p>Устные письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч)</p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел (2ч)</p> <p>Решение уравнений(2ч)</p> <p>Нахождение нескольких долей целого (2ч)</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч)</p> <p>Сложение и вычитание значение величин(1ч)</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме). Анализ результатов</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Умножение и деление (17 ч)</p>	
<p>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (17 ч)</p> <p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.</p> <p>Умножение чисел, оканчивающихся нулями (4 ч)</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на</p>	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p>

<p>однозначное (4 ч)</p> <p>Решение уравнений(1ч)</p> <p>Решение текстовых задач (2 ч)</p> <p>Закрепление(4ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме). Контроль и учёт знаний (1 ч)</p>	<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Третья четверть (40 ч) Числа, которые больше 1 000 Умножение и деление, продолжение (40 ч)</p>	
<p>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)</p> <p>Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)</p> <p>Умножение числа на произведение (10ч)</p> <p>Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (6ч)</p> <p>Задачи на одновременное встречное движение(1)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)</p> <p>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p> <p>Деление числа на произведение (13 ч)</p>	<p>Моделировать взаимозависимости между величинами:</p> <p>скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера,</p> <p>применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения</p>

<p>Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$,</p> <p>$5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (7 ч)</p> <p>Решение задач разных видов(2ч)</p> <p>Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях (2 ч)</p> <p>Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч)</p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов</p> <p>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число (13 ч)</p> <p>Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число (8ч)</p>	<p>товарища.</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сотраосить результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на</p>
--	---

<p>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2ч)</p> <p>Контроль и учет знаний (2 ч)</p>	<p>знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p>
<p>Четвертая четверть (32 ч) Числа, которые больше 1 000 Умножение и деление, продолжение (22 ч)</p>	
<p>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число (20 ч)</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число (13ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2ч)</p> <p>Проверка умножения делением и деления умножением (3ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Материал для расширения углубления знаний(2ч)</p> <p>Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды</p>	<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p>Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>
<p>Итоговое повторение (8 ч)</p>	

Контроль и учет знаний (2 ч)**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	12
2	Числа, которые больше 1000 Нумерация	10
3	Числа, которые больше 1000. Величины	14
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	57(17+40)
6	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление(продолжение)	22
7	Числа, которые больше 1000. Итоговое повторение	10
	ИТОГО	136

Тематическое планирование

№ п/п урока	Тема урока	Количество часов
	Числа от 1 до 1000. Повторение(12ч)	
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
3	Сложение нескольких слагаемых	1
4	Вычитание вида 903-574	1
5	Умножение	1
6	Умножение	1
7	Деление	1
8	Деление	1
9	Деление.	1
10	Деление	1
11	Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к	1

	успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	
	Числа, которые больше 1000. Нумерация(10ч)	
13	Новая счётная единица - тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	1
14	Чтение многозначных чисел.	1
15	Запись многозначных чисел.	1
16	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
17	Сравнение многозначных чисел.	1
18	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	1
19	Выделение в числе общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	1
20	Класс миллионов и класс миллиардов.	1
	Страницы для любознательных Наши проекты «Математика вокруг нас»	
21-22	Что узнали. Чему научились	2
	Величины(14ч)	
23-24	Единица длины - километр. Таблица единиц длины	2
25	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1
26	Таблица единиц площади	1
27	Определение площади фигуры с помощью палетки	1
28	Масса. Единицы массы - центнер, тонна.	1
29	Таблица единиц массы	1
30	Единицы времени	1
31	24-часовое исчисление времени суток	1
32	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события	1

33-34	Единицы времени: секунда, век.	2
35	Таблица единиц времени	1
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
	Проверим себя и оценим свои достижения	
Числа, которые больше 1000.Сложение и вычитание (11ч)		
37-38	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	2
39-40	Решение уравнений	2
41-42	Нахождение нескольких долей целого	2

43-44	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	2
45	Сложение и вычитание значений величин	1
46	Что узнали. Чему научились	1
	<i>Странички для любознательных</i> » - задания творческого и поискового характера; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности	
47	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1
Умножение и деление(17ч)		
48	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1
49-50	Письменные приёмы умножения	2
51	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1
52-54	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	3
55	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного)	1

	нули)	
56	Решение уравнений	1
57	Решение текстовых задач на пропорциональное деление	2
58-62	Закрепление	4
63	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов.	1
64	Контроль и учёт знаний	1
Умножение и деление (продолжение) 40 часов Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.(4ч)		
65	Задачи на пропорциональное деление	1
66-68	Скорость, Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью временем и расстоянием <i>Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера; логические задачи; задачи расчёты; математические игры	3
Умножение (10ч.)		
69	Умножение числа на произведение	1
70-71	Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$	2
72	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
73	Перестановка и группировка множителей	1
74	Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$	1
75	Задачи на одновременное встречное движение	1
76	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> <i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера; логические задачи; задачи расчёты; математические игры	1
77	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	1

	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	
78	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
Деление (13ч.)		
79-80	Деление числа на произведение	2
81	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
82-85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	4
86-87	Решение задач разных видов	2
88-89	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	2
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Наши проекты: «Математика вокруг нас»	1
91	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число(13ч.)		
92	Умножение числа на сумму	1
93	Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$	1
94-95	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число	2
96	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1
97	Закрепление	1
98-99	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число	2
100	Закрепление	1
101-102	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2
103-104	Контроль и учет знаний	2

Умножение и деление (продолжение) 22ч		
Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20ч)		
105-108	Письменное деление на двузначное число	3
109-110	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб	2
111-112	Закрепление	2
113-114	Деление на трёхзначное число (в записи частного есть нули)	2
115-116	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> «Страничка для любознательных» Проверка умножения делением	2
117-119	Деление на трёхзначное число	2
120	Проверка умножения делением	1
121-122	Проверка деления умножением	2
123-124	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	2
Материал для расширения и углубления знаний.(2ч)		
125	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.	1
126	Куб. Пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.	1
Итоговое повторение (8ч)		
127-134	Помогаем друг другу сделать шаг к успеху	8
135-136	Контроль и учёт знаний	2

Итого: 136 часов

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Название пропущенной темы	Дата проведения по плану	Название темы, которая корректируется	Корректирующее мероприятие	Дата проведения по факту	Причина корректировки