

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Куяганская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено» Руководитель ТГУ  / Дроздова Е.В./ Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ Куяганская СОШ  Нестерова Т.В. «30» августа 2017 г.	«Утверждено» Директор МБОУ Куяганская СОШ  Майдунов А.Г. «31» августа 2017 г.
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике

2017-2018 учебный год

Класс: 3

Количество часов: всего за год – 136 ч, в неделю 4 ч.

Учитель: Завьялова Ольга Валерьевна

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике, учебного плана, программы для общеобразовательных учреждений по математике в начальных классах, Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России»). 1—4 классы/М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М.: Просвещение, 2016 г.

Учебник: Математика 3 класс в 2-х частях.

Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова
Издательство : М.: Просвещение, 2013 г.

с. Куяган
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена для учащихся 5 класса

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации») от 29 декабря 2012 года, №273 ст.32.п.2.
2. ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373)
3. Приказ Минобрнауки России от 17/12/2010 №1897 "Об утверждении и введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644)
4. Примерная программа по учебному предмету;
5. Рабочие программы. Математика. 1-4 классы. Предметная линия учебников «Школа России». М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др., М.: Просвещение, 2016
6. Образовательная программа МБОУ Куяганская СОШ
7. Учебный план МБОУ Куяганская СОШ на 2017-2018 учебный год (утвержден педсоветом № 1 от 31.08.2017);
8. Положение о рабочей программе МБОУ Куяганская СОШ
9. Годовой календарный график.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю (136 часов в год).

Основными **целями** начального обучения математики являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умение устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного мышления;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умение вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждение других.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, тестового контроля

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- * правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ** уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- * контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- * знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- * контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание курса

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения

и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (21 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Тематическое планирование

№ п/п урока	Тема урока	Количество часов
Числа от 1 до 100.		
Сложение и вычитание (продолжение) (8 часов)		
1.	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания	1
2.	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия	1
3.	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1
4.	Решение уравнений	1
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1
7.	Обозначение геометрических фигур буквами	1
8.	Что узнали. Чему научились	1
Умножение и деление (продолжение) (28 часов)		
9.	Конкретный смысл умножения и деления	1
10.	Связь умножения и деления	1
11.	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	1
12.	Таблица умножения и деления с числом 3	1
13.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	1
14.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1
15.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1
16.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1
17.	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1
18.	Что узнали. Чему научились	1
19.	Таблица умножения и деления с числом 4	1
20.	Закрепление. Таблица Пифагора	1
21.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1
25.	Таблица умножения и деления с числом 5	1
26.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	1
27.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	1
28.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1

29.	Таблица умножения и деления с числом 6	1
30.	Закрепление	1
31.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1
32.	Закрепление	1
33.	Таблица умножения и деления с числом 7	1
34.	Что узнали. Чему научились	1
35.	Что узнали. Чему научились	1
36.	Контроль и учет знаний	1
Умножение и деление (28 часов)		
37.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1
38.	Единица площади – квадратный сантиметр	1
39.	Площадь прямоугольника	1
40.	Таблица умножения и деления с числом 8	1
41.	Закрепление	1
42.	Закрепление	1
43.	Таблица умножения и деления с числом 9	1
44.	Единица площади – квадратный дециметр	1
45.	Сводная таблица умножения	1
46.	Решение задач	1
47.	Единица площади – квадратный метр	1
48.	Закрепление	1
49.	Что узнали. Чему научились	1
50.	Что узнали. Чему научились	1
51.	Умножение на 1	1
52.	Умножение на 0	1
53.	Деление вида $a : a$, $0 : a$	1
54.	Деление вида $a : a$, $0 : a$	1
55.	Задачи в 3 действия	1
56.	Доли. Образование и сравнение долей	1
57.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1
58.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1
59.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1
60.	Единицы времени – год, месяц, сутки	1
61.	Единицы времени – год, месяц, сутки	1
62.	Что узнали. Чему научились	1
63.	Что узнали. Чему научились	1
64.	Закрепление. Контроль и учет знаний	1
Внетабличное умножение и деление (28 часов)		
65.	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	1
66.	Прием деления для случаев вида $80 : 20$	1
67.	Умножение суммы на число	1

68.	Решение задач несколькими способами	1
69.	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1
70.	Закрепление	1
71.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1
72.	Выражение с двумя переменными	1
73.	Деление суммы на число	1
74.	Деление суммы на число	1
75.	Закрепление	1
76.	Связь между числами при делении	1
77.	Проверка деления умножением	1
78.	Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	1
79.	Проверка умножения с помощью деления	1
80.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1
81.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1
82.	Что узнали. Чему научились	1
83.	Деление с остатком	1
84.	Деление с остатком	1
85.	Приемы нахождения частного и остатка	1
86.	Приемы нахождения частного и остатка	1
87.	Приемы нахождения частного и остатка	1
88.	Деление меньшего числа на большее	1
89.	Проверка деления с остатком	1
90.	Что узнали. Чему научились. Ознакомление с проектом «Задачи-расчеты»	1
91.	Что узнали. Чему научились. Ознакомление с проектом «Задачи-расчеты»	1
92.	Что узнали. Чему научились. Ознакомление с проектом «Задачи-расчеты»	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)		
93.	Устная нумерация	1
94.	Письменная нумерация	1
95.	Разряды счетных единиц	1
96.	Натуральная последовательность трехзначных чисел	1
97.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	1
98.	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1
99.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	1
100.	Сравнение трехзначных чисел	1
101.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1
102.	Единицы массы – килограмм, грамм	1
103.	Что узнали. Чему научились	1

104.	Контроль и учет знаний	1
Сложение и вычитание (11 часов)		
105.	Приемы устных вычислений	1
106.	Приемы устных вычислений	1
107.	Закрепление	1
108.	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1
109.	Приемы письменных вычислений	1
110.	Алгоритм письменного сложения	1
111.	Алгоритм письменного вычитания	1
112.	Виды треугольников (по соотношению сторон)	1
113.	Закрепление	1
114.	Что узнали. Чему научились	1
115.	Что узнали. Чему научились	1
Умножение и деление (21 час)		
116.	Приемы устных вычислений	1
117.	Приемы устных вычислений	1
118.	Приемы устных вычислений	1
119.	Виды треугольников по видам углов	1
120.	Закрепление	1
121.	Прием письменного умножения на однозначное число	1
122.	Прием письменного умножения на однозначное число	1
123.	Прием письменного умножения на однозначное число	1
124.	Закрепление	1
125.	Прием письменного деления на однозначное число	1
126.	Прием письменного деления на однозначное число	1
127.	Проверка деления умножением. Закрепление	1
128.	Проверка деления умножением. Закрепление	1
129.	Знакомство с калькулятором	1
130.	Что узнали. Чему научились	1
131.	Итоговое повторение	1
132.		1
133.		1
134.	Контроль и учет знаний	1
135.	Итоговое повторение	1
136.		1

Учебно-методический комплект

1. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 3 класс: в 2-х частях, М., «Просвещение», 2012 год.
2. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Рабочая тетрадь. 3 класс: в 2-х частях, М., «Просвещение», 2016 год.
3. Математика. Методические рекомендации. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова]. — 3-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2017.
4. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ С.И. Волкова. 4-е издание. М.: Просвещение, 2013
5. С.И.Волкова. Математика: Проверочные работы. 3 класс. - М.: Просвещение, 2016 г.
6. Математика: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.О. Будённая, Н.И.Роговцева, Е.Ю. Федотова. – М.: СПб: Просвещение, 2013

Лист корректировки программы по математике 3 класс 2017-2018 учебный год

№ п/ п	Название пропущенной темы	Дата проведения по плану	Название темы которая корректируется	Корректиру ющие мероприятия	Дата проведени я по факту	Причина корректир овки
1						
2						