

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Куяганская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено» Руководитель ТГУ <i>Иванова С.В.</i> /Иванова С.В./ Протокол № 1 от <u>« 30 »</u> августа 2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ Куяганская СОШ <i>Нестерова Т.В.</i> Нестерова Т.В. <u>« 30 »</u> 2017г	«Утверждено» Директор МБОУ Куяганская СОШ Майдуров А.Г. <i>Майдуров А.Г.</i> 2017г
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

2017-2018 учебный год

Класс: 6

Количество часов: всего за год – 210 ч , в неделю 6 ч.

Учитель: Харина Маргарита Геннадьевна

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования по русскому языку, учебного плана, программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку в 5 - 9 классах, авторы – составители: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, М.Т.Тростенцова, Н.М.Шанский, М.: «Просвещение», 2011г.

Учебник: русский язык 6 класс в 2-х частях.
Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова
Издательство : М.: «Просвещение», 2017г

село Куяган
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена для учащихся 6 класса

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации») от 29 декабря 2012 года, №273 ст.32.п.2.
2. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015г. №1/15)
3. Приказ Минобрнауки России от 17/12/2010 №1897 "Об утверждении и введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644)
4. Примерная программа по учебному предмету;
5. «Рабочие программы.Русский язык. 5-9 классы. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская,, Н.М. Шанский, Л.А.Тростенцова, А.Д. Дейкина, М. Просвещение, 2016
6. Образовательная программа МБОУ Куяганская СОШ
7. Учебный план МБОУ Куяганская СОШ на 2017-2018 учебный год (утвержден педсоветом № 1 от 31.08.2017) ;
8. Положение о рабочей программе МБОУ Куяганская СОШ
9. Годовой календарный график.

Программа рассчитана на 6 часов в неделю (210 часов в год).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств,

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной

деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант,

Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

- 1) представление об основных функциях языка;
- 2) понимание взаимосвязи уровней и единиц языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами русского литературного языка и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 5) опознавание и анализ основных единиц языка, его грамматических категорий, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 6) проведение различных видов разбора, анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, использования его выразительных средств;
- 7) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 8) способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Распределение учебных часов по разделам программы:

Язык. Речь. Общение – 3 ч. (в т. ч. 1 р/р).

Повторение изученного в 5 классе – 6 ч. (в т. ч. 1 к/р + 2 р/р).

Текст – 3 ч. (в т. ч. 2 р/р).

Лексика. Культура речи – 10 ч. (в т. ч. 1 к/д + 2 р/р).

Фразеология. Культура речи – 3ч. (в т. ч. 1 р/р).

Словообразование. Орфография. Культура речи – 31 ч. (в т.ч.2 к/р + 4 р/р).

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное – 22 ч. (в т. ч. 1 к/д + 3 р/р).

Имя прилагательное – 22 ч. (в т. ч. 1 к/д + 3 р/р).

Имя числительное – 16 ч. (в т. ч. 1к/д + 2 р/р).

Местоимение – 23 ч. (в т. ч. 1 к/д + 3 р/р).

Глагол – 30 ч. (в т. ч. 1 к/д + 6 р/р).

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.

Культура речи – 10 ч. (в т. ч. 1 к/р + 2 р/р).

Содержание программы курса

Язык. Речь. Общение (3ч+1ч)

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (6ч+2ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.

Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение.

Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.

Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

Текст (3ч+2ч)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи (10ч+2ч)

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи (3ч+1ч)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи (31ч+4ч)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в

приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи **Имя существительное (22ч+3ч)**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (22ч+3ч)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение-описание природы.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

Имя числительное (16ч+2ч)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение (23ч+3ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол (30ч+6ч)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ по рисункам. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ на основе услышанного. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (10ч+2ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Итоговый тест. Сочинение на тему по выбору.

Учебно-методический комплект

Для учителя:

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская,, Л.А.Тростенцова, Учебник Русский язык 6 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение» 2017
2. М.А.Бондаренко Русский язык. 6 класс Поурочные разработки. Москва «Просвещение» 2016
6. Т.А. Ладыженская,, Л.А.Тростенцова, М.Т. Баранов Методические рекомендации 6 класс. Москва «Просвещение» 2014

Для учащихся:

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская,, Л.А.Тростенцова, Учебник Русский язык 6 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение» 2017
- 2.Н.Н. Соловьева Русский язык 6 класс Диагностические работы. Москва «Просвещение» 2014
3. И.А. Каськова Русский язык 6 класс. Тематические тесты. Москва «Просвещение» 2016
4. Т.А. Ладыженская,, Л.А.Тростенцова ,М. М. Стракевич Дидактические материалы 6 класс. Москва «Просвещение» 2015

Тематическое планирование

по русскому языку 6 класс

№ урока п/п	Раздел/Тема урока	Кол-во часов
Язык. Речь общение. (3ч+1ч)		
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1ч.
2.	Язык, речь, общение.	1ч.
3.	Ситуация общения.	1ч.
4.	Р.Р. Ситуация общения.	1ч.
Повторение изученного в 5 классе (6ч+2ч)		
5.	Фонетика. Орфоэпия.	1ч.
6.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1ч.
7.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.
8.	Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»	1ч.
9.	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1ч.
10.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1ч.
11.	Р.р. Прямая речь, диалог.	1ч.
12	Контрольная работа	1ч.
Текст (3ч+2ч)		
13.	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1ч.
14.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1ч.

15.	Р.Р. Составление продолжения текста по данному началу.	1ч.
16.	Р.Р. Сочинение-рассказ.	1ч.
17.	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1ч.
Лексика. Культура речи (10ч+2ч)		
18.	Слово и его лексическое значение.	1ч.
19.	Р. Р. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»).	1ч.
20.	Общеупотребительные слова.	1ч.
21.	Профессионализмы.	1ч.
22.	Диалектизмы.	1ч.
23.	Р.Р. Сжатое изложение	1ч.
24.	Исконно русские и заимствованные слова.	1ч.
25.	Новые слова (неологизмы)	1ч.
26.	Устаревшие слова.	1ч.
27.	Словари.	1ч.
28.	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1ч.
29.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика. Культура речи»	1ч.
Фразеология. Культура речи (3ч+1ч)		
30.	Фразеологизмы.	1ч.
31.	Источники фразеологизмов.	1ч.
32.	Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма	1ч.
33.	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи».	1ч.
Словообразование. Орфография. Культура речи (31ч+4ч)		
34-36	Морфемика и словообразование.	3ч.
37	Р.Р. Описание помещения.	1ч.
38-40.	Основные способы образования слов в русском языке.	3ч.

41-42.	Этимология слов.	2ч.
43-44.	Р.Р. Сочинение-описание помещения. Сложный план.	2ч.
45-46.	Буквы а и о в корнях -кос- - кас- .	2ч.
47-48.	Буквы а и о в корнях -гор- - - гар- .	2ч.
49-50.	Буквы а и о в корнях -зор- - - зар- .	2ч.
51-52.	Буквы ы и и после приставок.	2ч.
53-56.	Гласные в приставках пре- и при-.	4ч.
57.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1 ч.
58.	Анализ диктанта	1ч
59-60.	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	2ч.
61-62.	Сложносокращённые слова.	2ч.
63-64.	Р. Р. Сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	2ч.
65-66.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2ч.
67.	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1ч.
68.	Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1 ч.
Морфология. Орфография. Культура речи		
Имя существительное (22ч+3ч)		
69 - 70.	Имя существительное как часть речи.	2ч.
71.	Р.Р. Составление письма другу.	1ч.
72 – 73.	Разносклоняемые имена существительные.	2ч.
74.	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя .	1ч.

75.	Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	1ч.
76.	Несклоняемые имена существительные.	1ч.
77 – 78.	Род несклоняемых имён существительных.	2ч.
79.	Имена существительные общего рода.	1ч.
80.	Морфологический разбор имени существительного.	1ч.
81.	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1ч.
82 – 83.	Не с именами существительными.	2ч.
84 – 85.	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	2ч.
86 – 87.	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	2ч.
88 – 89.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	2ч.
90 -91.	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	2ч.
92.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1 ч.
93.	Анализ диктанта	1 ч.
Имя прилагательное (22ч+3ч)		
94.	Имя прилагательное как часть речи.	1ч.
95	Р.Р. Описание природы.	1ч.
96 – 98.	Степени сравнения имён прилагательных.	3ч.
99-100.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	2ч.
101	Относительные прилагательные.	1ч.
102	Притяжательные прилагательные.	1ч.
103	Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.
104.	Р.Р. Выборочное изложение	1ч.
105 – 106	Не с прилагательными.	2ч.
107- 108	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	2ч.

109	Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	1ч.
110 - 111	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	2ч.
112	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1ч.
113 - 114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2ч.
115 - 116	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	2ч.
117	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1ч.
118	Анализ диктанта	1ч
Имя числительное (16ч +2ч)		
119 - 120	Имя числительное как часть речи.	2ч.
121	Простые и составные числительные.	1ч.
122	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1ч.
123 - 124	Порядковые числительные.	2ч.
125	Разряды количественных числительных.	1ч.
126 - 128	Числительные, обозначающие целые числа.	3ч.
129	Дробные числительные.	1ч.
130	Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.	1ч.
131	Собирательные числительные.	1ч.
132	Морфологический разбор имени числительного.	1ч.
133 - 134	Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	2ч.
135	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя	1ч.

	числительное».	
136	Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1ч.
Местоимение (23ч+3ч)		
137	Местоимение как часть речи.	1ч.
138 - 139	Личные местоимения.	2ч.
140	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1ч.
141	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1ч.
142 - 143	Вопросительные и относительные местоимения.	2ч.
144 - 145	Неопределенные местоимения.	2ч.
146- 148	Отрицательные местоимения.	3ч.
149- 150	Притяжательные местоимения.	2ч.
151	Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1ч.
152	Указательные местоимения.	1ч.
153 - 154	Определительные местоимения.	2ч.
155- 156	Местоимения и другие части речи	2ч.
157	Морфологический разбор местоимения.	1ч.
158	Р.Р. Сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	1ч.
159 - 160	Повторение изученного в разделе «Местоимение».	2ч.
161 - 162	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта.	2 ч.
Глагол (30ч + 6ч)		

163 - 165	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	3ч.
166- 167	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова»	2ч.
168 - 169	Разноспрягаемые глаголы.	2ч.
170 - 172	Глаголы переходные и непереходные	3ч.
173 - 175	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	3ч.
176 - 177	Р.Р. Контрольное сжатое изложение.	2ч.
178- 179	Условное наклонение.	2ч.
180 - 182	Повелительное наклонение.	3ч.
183	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.	1ч.
184 - 186	Употребление наклонений.	3ч.
187 - 189	Безличные глаголы.	2ч.
190	Морфологический разбор глагола.	1ч.
191	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	1ч.
192 - 194	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	3ч.
195 – 196	Повторение изученного в разделе «Глагол».	2ч.
197 - 198	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта.	2 ч.
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (10ч+2ч)		
199	Разделы науки о языке	1ч.

200 - 201	Орфография.	2ч.
202	Пунктуация.	1ч.
203 - 204	Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору	2ч.
205	Лексика и фразеология.	1ч.
206	Словообразование.	1ч.
207	Морфология.	1ч.
208	Синтаксис.	1ч.
209	Итоговый контроль (контрольный тест)	1 ч.
210	Анализ работы. Работа над ошибками.	1 ч.

Итого: 210 часов