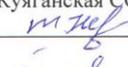


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Куяганская средняя общеобразовательная школа

<p>«Рассмотрено» Руководитель ТГУ  /Иванова С.В./ Протокол № 1 от <u>30</u> « 30 » августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ Куяганская СОШ  Нестерова Т.В. « 30 » августа 2017 г.</p>	<p>«Тверждено» Директор МБОУ Куяганская СОШ  Майдуров А.Г. « 30 » августа 2017 г.</p> 
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку

2017-2018 учебный год

**Класс: 7**

**Количество часов: всего за год – 140 ч , в неделю 4 ч.**

**Учитель: Харина Маргарита Геннадьевна**

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования по русскому языку, учебного плана, программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку в 5 - 9 классах, авторы – составители: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, М.Т.Тростенцова, А.Д.Дейкина. М.: “Просвещение”, 2016г.

Учебник: русский язык 7 класс в 2-х частях.  
Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова  
Издательство : М.: “Просвещение”, 2014г

село Куяган  
2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена для учащихся 7 класса

Нормативные документы:

- 1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации») от 29 декабря 2012 года, №273 ст.32.п.2.
- 2.ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015г. №1/15)
- 3.Приказ Минобрнауки России от 17/12/2010 №1897 "Об утверждении и введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ( в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644)
- 4.Примерная программа по учебному предмету;
- 5.«Рабочие программы.Русский язык. 5-9 классы. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская,, Н.М. Шанский, Л.А.Гростенцова, А.Д. Дейкина, М. Просвещение, 2016
- 6.Образовательная программа МБОУ Куяганская СОШ
- 7.Учебный план МБОУ Куяганская СОШ на 2017-2018 учебный год (утвержден педсоветом № 1 от 31.08.2017) ;
- 8.Положение о рабочей программе МБОУ Куяганская СОШ
- 9.Годовой календарный график.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю (140 часов в год).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

### **Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе**

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств,

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 7 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5-6 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной

деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант,

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты**

- 1) представление об основных функциях языка;
- 2) понимание взаимосвязи уровней и единиц языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами русского литературного языка и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 5) опознавание и анализ основных единиц языка, его грамматических категорий, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 6) проведение различных видов разбора, анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, использования его выразительных средств;
- 7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 8) способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Распределение учебных часов по разделам программы:**

Русский язык как развивающееся явление 1ч

Повторение изученного в 5-6 классах 11ч (1к/д + 1р.р.)

Тексты и стили речи 4 ч

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие 26ч (2к/д + 7р.р.)

Деепричастие 10ч (1к/р + 1р.р.)

Наречие 26ч (2к/д + 5р.р.)

Категория состояния 2 ч (+2р.р.)

Служебные части речи 1ч

Предлог 8ч

Союз 11ч (1к/д+1р.р.)

Частица 10 (1к/д/+2р.р.)

Междометие 1ч

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах 8ч (1к/р +2р.р.)

### **Содержание программы курса**

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение изученного в 5-6 классах (11ч + 1Р.р.)

Тексты и стили речи 4 ч

Морфология и орфография. Культура речи.

#### **Причастие (26 ч + 7 ч)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

#### **Деепричастие (10 ч + 1 ч)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

*Не* с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

### **Наречие (26ч + 5ч)**

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о, я, е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

### **Категория состояния (2 ч+2ч)**

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

### **Служебные части речи (1ч)**

#### **Предлог (8 ч)**

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

#### **Союз (11ч+1ч)**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

#### **Частица (10 ч + 2 ч)**

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

#### **Междометие (1 ч)**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8ч+2ч)**

## **Учебно – методический комплект**

### **Для учителя:**

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская,, Л.А.Тростенцова, Учебник Русский язык 7 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение» 2014
2. Е.К. Касатых Русский язык. 7 класс Поурочные разработки. Москва «Просвещение» 2014

### **Для учащихся:**

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская,, Л.А.Тростенцова, Учебник Русский язык 7 класс. Москва «Просвещение» 2014
- 2.Н.Н. Соловьева Русский язык 7 класс Диагностические работы. Москва «Просвещение» 2017
3. И.А. Каськова Русский язык 7 класс. Тематические тесты. Москва «Просвещение» 2016
4. В.Д.Янченко, Л.Г.Латфуллина, С.Ю.Михайлова. Скорая помощь по русскому языку в 2-х частях 7 класс. Рабочая тетрадь. Москва «Просвещение» 2016

Тематическое планирование  
по русскому языку 7 класс

№ урока  п/п	Раздел/Тема урока	Кол- во часов
<b>Русский язык как развивающееся явление (1ч)</b>		
1.	Русский язык как развивающееся явление	1
<b>Повторение изученного в 5-6 классах (11ч + 1ч)</b>		
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4.	Лексика и фразеология	1
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1
6-8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	3
9-11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	3
12.	Контрольный диктант	1
13.	Р.р. Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью»	1
<b>Тексты и стили речи (4 ч)</b>		
14.	Текст	1
15.	Стили литературного языка	1
16.	Диалог. Виды диалогов	1
17.	Публицистический стиль	1
<b>Морфология и орфография. Культура речи</b>		
<b>Причастие (26ч + 7ч)</b>		
17.	Причастие как часть речи	1
19.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1

20-21	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2
22-23.	Р.р. Сочинение. Описание внешности человека	2
24.	Действительные и страдательные причастия	1
25.	Краткие и полные страдательные причастия	1
26-27.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2
28.	Действительные причастия прошедшего времени	1
29.	Р.р. Изложение от третьего лица	1
30-31.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2
32.	Страдательные причастия прошедшего времени	1
33.	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	1
34-35	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2
36-37.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2
38-39.	Р.р. Выборочное изложение	2
40.	Морфологический разбор причастия	1
41	Контрольный диктант	1
42-43.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	2
44-45	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2
46-47.	Р.р. Сочинение «Успешный телеведущий»	2
48-49	Обобщение по теме «Причастие»	2
50.	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1
<b>Деепричастие (10ч + 1ч)</b>		
51.	Деепричастие как часть речи	1
52-53.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	2
54.	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1
55.	Деепричастия несовершенного вида	1

56.	Деепричастия совершенного вида	1
57.	Морфологический разбор деепричастия	1
58.	Р.р. Составление рассказа по картине (С. Григорьев «Вратарь»)	1
59.	Обобщающее повторение по теме «Деепричастие»	1
60.	Зачет по теме «Деепричастие»	
61.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1
<b>Наречие (26ч + 5ч)</b>		
62.	Наречие как часть речи	1
63.	Смысловые группы наречий	1
64.	Р.р. Пейзаж на картине И.Попова «Первый снег» (дневниковая запись)	1
65-66.	Степени сравнения наречий	2
67.	Морфологический разбор наречий	1
68-69	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	2
70-71.	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	2
72-73.	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о-</i> и <i>-е-</i>	2
74.	Контрольный диктант	1
75.	Р.р. Описание действий. Сочинение-заметка о труде	1
76-77.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	2
78-79.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	2
80.	Р.р. Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья» от 1 лица	1
81-82.	Дефис между частями слова в наречиях	2
83-85.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	3
86-87.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	2
88.	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1
89.	Р.р. Учебный доклад	1
90.	Обобщающее повторение по теме «Наречие»	1

91.	Зачет по теме «Наречие»	1
92.	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1
<b>Категория состояния (2ч+2ч)</b>		
93.	Категория состояния как часть речи	1
94.	Морфологический разбор категории состояния. Обобщающее повторение по теме «Категория состояния»	1
95.	Р.р. Сжатое изложение	1
96.	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему	1
<b>Служебные части речи (1ч)</b>		
97.	Самостоятельные и служебные части речи	1
<b>Предлог (8ч)</b>		
98.	Предлог как часть речи	1
99.	Употребление предлогов	1
100- 101.	Производные и непроизводные предлоги	2
102.	Простые и составные предлоги	1
103.	Морфологический разбор предлога	1
104- 105.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2
<b>Союз (11ч+1ч)</b>		
106.	Союз как часть речи	1
107.	Простые и составные союзы	1
108- 109.	Союзы сочинительные и подчинительные	2
110.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
111.	Сочинительные союзы	1
112.	Подчинительные союзы	1
113.	Морфологический разбор союза	1

114.	Р.р. Сочинение «Книга-наш друг и советчик»	1
115.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1
116.	Повторение сведений о предлогах и союзах	1
117.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз»	1
<b>Частица (10ч+2ч)</b>		
118.	Частица как часть речи	1
119.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
120.	Р.р. Рассказ по данному рисунку	1
121.	Смысловые частицы	1
122.	Раздельное и дефисное написание частиц	1
123.	Морфологический разбор частицы	1
124.	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1
125.	Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	1
126.	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету	1
127.	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	1
128.	Обобщающее повторение по теме «Частица»	1
129.	Контрольный диктант по теме «Частица»	1
<b>Междометие (1ч)</b>		
130.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8ч+2ч)</b>		
131.	Разделы науки о русском языке	1
132.	Текст. Стили речи	1
133.	Р.р. Сочинение на заданную тему	1
134- 135	Фонетика. Графика	2
136- 137.	Лексика и фразеология	2

138.	Повторение пройденного	1
139.	Итоговая контрольная работа	1
140.	Р.р. Урок творчества: от впечатления к слову	1

Итого: 140 часов