

## **Аннотация к рабочей программе по русскому языку, 6 класс**

### **1. Место предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса реализуется в общеобразовательном классе, исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей учащихся, и составлена на основе нормативных документов

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации») от 29 декабря 2012 года, №273 ст.32.п.2.

2.ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015г. №1/15)

3.Приказ Минобрнауки России от 17/12/2010 №1897 "Об утверждении и введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ( в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644)

4.Примерная программа по учебному предмету;

5.«Рабочие программы.Русский язык. 5-9 классы. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская,, Н.М. Шанский, Л.А.Тростенцова, А.Д. Дейкина, М. Просвещение, 2016

6.Образовательная программа МБОУ Куяганская СОШ

7.Учебный план МБОУ Куяганская СОШ на 2017-2018 учебный год (утвержден педсоветом № 1 от 31.08.2017) ;

8.Положение о рабочей программе МБОУ Куяганская СОШ

9.Годовой календарный график.

Программа рассчитана на 6 часов в неделю (210 часов в год).

### **Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий семь разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование, контрольно-измерительные материалы, перечень учебно-методического обеспечения.

**2. Цель изучения предмета:** успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способность осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать); - развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления; формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка; формирование потребности в речевом самосовершенствовании; совершенствование языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

### **3. Содержание программы.**

Язык. Речь. Общение. Повторение изученного в 5 классе. Текст. Лексика. Культура речи. Фразеология. Словообразование. Орфография. Морфология (Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах).

### **4. Основные образовательные технологии.**

Формы, методы работы: объяснительно-иллюстративный метод, ИКТ - технологии, элементы технологий дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, проектное и исследовательское обучение, коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

### **5. Требования к результатам освоения программы.**

В результате изучения программы обучающийся должен знать/понимать: - знать основные разделы лингвистики; - применять знания и умения по фонетике, морфемике, грамматике в практике правописания; - овладеть основными способами словообразования; - знать основные выразительные средства лексики и фразеологии; - распознавать слова самостоятельных частей речи; - правильно употреблять формы самостоятельных частей речи; - распознавать наиболее типичные модели словосочетаний; - анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи, создавать собственные высказывания; - соблюдать языковые нормы устной (орфоэпические нормы произношения) и письменной речи (орфографические, пунктуационные); - использовать лингвистические словари в практической деятельности. - анализировать разные виды сложных предложений; - определять синтаксическую роль изученных частей речи; - правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи; - правильно применять изученные пунктуационные правила, устно объяснять пунктуацию предложения, строить пунктуационные схемы предложений; - самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила; - составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом.)

### **6. Формы контроля.**

Контроль знаний проводится в форме самостоятельных работ, словарных диктантов, практикумов, тестов, взаимоконтроля. В течение учебного года программой предусмотрено проведение 11 контрольных диктантов и контрольных работ, 30 развития речи.

Аннотацию составила учитель русского языка и литературы Харина М.Г.

