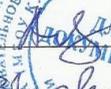


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Куяганская средняя общеобразовательная школа

<p>«Рассмотрено» Руководитель ТГУ  / Дроздова Е.В./ Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ Куяганская СОШ  Нестерова Т.В. «30» августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ Куяганская СОШ  Майдуров А.Г. «28» августа 2017 г.</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

2017-2018 учебный год

Класс: 3

Количество часов: всего за год – 170 ч, в неделю 5 ч.

Учитель: Завьялова Ольга Валерьевна

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, учебного плана, программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку в начальных классах, Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.. — М.: Просвещение, 2014)

Учебник: Русский язык. 3 класс.
Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
Издательство : М.: Просвещение, 2013 г.

с. Куяган
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена для учащихся 3 класса

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
2. ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373)
3. Приказ Министерства образования «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 г. № 373» от 26.11.2010г. №1241
4. Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"
5. Примерная программа по учебному предмету;
6. «Рабочие программы. Русский язык. 1-4 классы». В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др. «Просвещение», 2014
7. Образовательная программа МБОУ Куяганская СОШ
8. Учебный план МБОУ Куяганская СОШ на 2017-2018 учебный год (утвержден педсоветом № 1 от 31.08.2017);
9. Положение о рабочей программе МБОУ Куяганская СОШ;
10. Годовой календарный график.

Программа рассчитана на 5 час в неделю (170 часов в год).

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ- 4 ;

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание
- причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников
- с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей; овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей

- страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
 - формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
 - понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
 - проявление собственного уровня культуры;
 - приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
 - овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
 - овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
 - овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Обучающийся научится:
- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств
- ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос,
- при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
Обучающийся получит возможность научиться:
- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному
- опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными *ь, ь* (*вьюга, съел*), в словах с непронизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий; приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов; различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- находить корень в однокоренных словах с чередованием со- гласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические
- признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам

и падежам;

- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;
- находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении; подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания; находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться: а) применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*); **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении; безударные родовые

- окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание курса

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (47 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (75 ч)

Части речи (2ч)

Повторение и углубление представлений о частях речи.

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (18 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (4 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (15 ч)

Тематическое планирование

№ п/п урока	Тема урока	Количество часов
	Язык и речь (2 часа)	
	Наша речь и наш язык (2 ч)	
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	1
2.	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1
	Текст. Предложение. Словосочетание(14 часов)	
	Текст (2ч)	
3.	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1
4.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1
	Предложение (10 ч)	
5.	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	1
6.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1
7.	Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
8.	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1
9.	Обобщение знаний о видах предложений.	1
10.	Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	1
11.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
12.	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	1
13.	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1
14.	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1

Словосочетание (2ч)		
15.	Словосочетание (общее представление).	1
16.	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1
Слово в языке и речи (17 ч)		
Лексическое значение слова (3ч)		
17.	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	1
18.	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1
19.	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1
Слово и словосочетание (3ч)		
20.	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1
21.	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1
22.	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1
Части речи (4ч)		
23.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1
24.	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1
25.	Имя прилагательное. Глагол.	1
26.	Имя числительное (общее представление).	1
Однокоренные слова (1ч)		
27.	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1
Слово и слог. Звуки и буквы. (6 ч)		
28.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
29.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко—буквенный разбор слова.	1
30.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне	1
31.	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком(ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	1
32.	Урок развития речи.	1
33.	Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении). Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове».	1

Состав слова (47 часов)		
Корень слова (3ч)		
34.	Корень слова. Однокоренные слова	1
35.	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов	1
36.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1
Формы слова. Окончание (4 ч)		
37.	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1
38.	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1
39.	Слова, которые не имеют окончания.	1
40.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1
Приставка (3 ч)		
41.	Приставка как значимая часть слова.	1
42.	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок	1
43.	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	1
Суффикс (3 ч)		
44.	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса	1
45.	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов	1
46.	Употребление в речи слов с суффиксами	1
Основа слова (1 ч)		
47.	Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. Рылова «В голубом просторе»	1
Обобщение знаний о составе слова (4 ч)		
48.	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу	1
49.	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи	1
50.	Подробное изложение повествовательного текста	1
51.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов»	1
Правописание частей слова (29 ч)		
52.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1
Правописание безударных гласных в корне слова (4 ч)		
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне	1
54.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1

55.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений	1
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями –оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом	1
Правописание слов с глухими и звонкими согласными (4 ч)		
57.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.	1
58.	Правописание слов с парными по глухости—звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1
59.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.	1
60.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку	1
Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне (4 ч)		
61.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1
62.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука	1
63.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1
64.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне Проверочный диктант	1
Правописание слов с удвоенными согласными (3 ч)		
65.	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте	1
66.	Правописание слов с удвоенными согласными	1
67.	Сочинение по репродукции картины В. Васнецова «Снегурочка»	1
Правописание суффиксов и приставок (4ч)		
68.	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, -ик в словах, их правописание	1
69.	Правописание суффиксов в словах	1
70.	Правописание приставок в словах	1
71.	Правописание значимых частей слова	1
Правописание приставок и предлогов (3 ч)		

72.	Правописание приставок и предлогов	1
73.	Правописание приставок и предлогов	1
74.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1
Разделительный твёрдый знак (Ъ) (6 ч)		
75.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твердого знака (ъ) в слове	1
76.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1
77.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.	1
78.	Урок развития речи.	1
79.	Правописание слов с разделительным твердым знаком и другими орфограммами. Проверочный диктант	1
80.	Обобщение изученных правил письма. рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем орфографический словарь»	1
Части речи (75 ч)		
Что такое части речи (2ч)		
81.	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи	1
82.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1
Имя существительное (30 ч)		
Повторение (6 ч)		
83.	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном	1
84.	Значение и употребление имен существительных в речи. Начальная форма имени существительного	1
85.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
86.	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1
87.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен существительных. Работа над ошибками, допущенными в изложении	1
88.	Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени»	1
Число имен существительных (2 ч)		
89.	Число имён существительных. Изменение имен существительных по числам	1
90.	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1
Род имен существительных (7 ч)		
91.	Род имён существительных: мужской, женский, средний	1
92.	Определение рода имён существительных, употребленных в начальной и других формах	1
93.	Имена существительные общего рода. Род имён	1

	существительных иноязычного происхождения.	
94.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1
95.	Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова	1
96.	Урок развития речи. Обучающее изложение	1
97.	Проверочный (объяснительный) диктант	1
Падеж имен существительных (11 ч)		
98.	Склонение (изменение по падежам) имён существительных	1
99.	Склонение (изменение по падежам) имён существительных	1
100.	Склонение имён существительных. Неизменяемые имена существительные. Работа с репродукцией картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
101.	Именительный падеж имен существительных	1
102.	Родительный падеж имен существительных	1
103.	Дательный падеж имен существительных	1
104.	Винительный падеж имен существительных	1
105.	Именительный, родительный, винительный падежи имен существительных	1
106.	Творительный падеж имен существительных	1
107.	Предложный падеж имен существительных	1
108.	Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану	1
Обобщение знаний об имени существительном (4 ч)		
109.	Обобщение знаний об имени существительном	1
110.	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного	1
111.	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Проверочный диктант (с грамматическим заданием)	1
112.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте. Работа с репродукцией картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка»	1
Имя прилагательное (18 ч)		
Повторение (5 ч)		
113.	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном	1
114.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание	1
115.	Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль прилагательных в тексте-описании	1
116.	Составление текста-описания в научном стиле	1
117.	Работа с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста И.Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля	1

	«Царевна-Лебедь».	
Формы имен прилагательных (8 ч)		
Род имен прилагательных (3 ч)		
118.	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1
119.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1
120.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1
Число имен прилагательных (3 ч)		
121.	Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам	1
122.	Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе	1
123.	Число имён прилагательных. Сравнительное описание	1
Падеж имен прилагательных (2 ч)		
124.	Падеж имен прилагательных (общее представление)	1
125.	Начальная форма имени прилагательного	1
Обобщение знаний об имени прилагательном (5 ч)		
126.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
127.	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Проверочная работа	1
128.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1
129.	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. Серова «Девочка с персиками»	1
130.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках»	1
Местоимение (4 ч)		
Личные местоимения (4 ч)		
131.	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений	1
132.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1
133.	Употребление личных местоимений в речи	1
134.	Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Жанр письма	1
Глагол (21 ч)		
Повторение (4 ч)		
135.	Повторение и уточнение представлений о глаголе	1
136.	Значение и употребление глаголов в речи	1
137.	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов	1
138.	Составление текста по сюжетным рисункам	1
Формы глагола (11 ч)		
Неопределённая форма глагола (2 ч)		
139.	Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме	1
140.	Неопределённая форма глагола	1
Число глаголов (2 ч)		

141.	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам	1
142.	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам	1
Времена глаголов (5 ч)		
143.	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее	1
144.	Времена глаголов	1
145.	Изменение глаголов по временам	1
146.	Время и число глаголов	1
147.	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1
Род глаголов в прошедшем времени (2 ч)		
148.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)	1
149.	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи	1
Правописание частицы не с глаголами (2 ч)		
150.	Правописание частицы не с глаголами	1
151.	Правописание частицы не с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов	
Обобщение знаний о глаголе (4 ч)		
152.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	1
153.	Обобщение знаний о глаголе	1
154.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
155.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
Повторение (15 ч)		
156.	Части речи	1
157.	Подробное изложение повествовательного текста или составление сочинения на тему «У Вечного огня»	1
158.	Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имен прилагательных	1
159.	Имя числительное. Имя существительное	1
160.	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения	1
161.	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.	1
162.	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных	1
163.	Урок развития речи	1
164.	Повторение изученного материала. Проверочная работа	1
165.	Повторение темы «Имя существительное».	1
166.	Повторение темы «Имя существительное».	1

167.	Повторение темы «Имя прилагательное».	1
168.	Повторение темы «Имя прилагательное».	1
169.	Повторение темы «Глагол».	1
170.	Повторение темы «Глагол».	1

Учебно-методический комплект

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/[В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина и др.] – М.; Просвещение, 2014
2. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе(СD) в 2 частях/ В.П. Канакина, В.Г.Горецкий – М.: Просвещение, 2013
3. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Пособие для учителей общеобразоват.организаций. В 2 ч. В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2015
4. Русский язык. 3 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков к учебнику В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2015
5. Русский язык.3 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.П. Канакина, В.Г.Горецкий в 2-х частях - М.; Просвещение, 2017
6. Русский язык. Тетрадь учебных достижений 3 класс. В.П. Канакина – М.: Просвещение, 2016

Лист корректировки программы по русскому языку 3 класс

2017-2018 учебный год

№ п/ п	Название пропущенной темы	Дата проведения по плану	Название темы которая корректируется	Корректиру ющие мероприятия	Дата проведени я по факту	Причина корректир овки
1						
2						
3						