Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Куяганская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ТГУ _____/ Завьялова А.Ю./ Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.	Заместитель директора школы по УВР МБОУ Куяганская СОШ _____ Нестерова Т.В. «30» августа 2017г	Директор МБОУ Куяганская СОШ _____ Майдуров А.Г. «30» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии

2017-2018 учебный год

Класс: 8
Количество часов: всего за год - 70ч, в неделю 2ч.

Учитель: Халиуллин Руслан Ильдусович

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии, учебного плана, программы для общеобразовательных учреждений по биологии в 6-9 классах, авторы – составители: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова,
М.: Дрофа, 2010г.

Учебник: биология 8 класс “Человек”.
Авторы: Н.И. Сонин, М.Р. Сапин
Издательство : М.Дрофа, 2011г.

село Куяган
2017

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Государственного стандарта 2004 года
- Примерной программы основного общего образования по биологии .
- Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек» автора Н.И. Сонина //Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2010. – 138 с.//, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Учебник:

1. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. «Биология. Человек» 8 класс: Учебник для общеобраз. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2011;

2. Н.И. Сонин Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. – М.: Дрофа, 2011;

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю. Всего -70 часов

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены основные возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности.

На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности обучающихся.

В содержание программы, а также в порядок прохождения тем, их структуру внесены следующие изменения:

• Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

• Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

• Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки зачет. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с рабочей тетрадью.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немыми рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполнения в качестве домашнего задания.

Основной целью основного общего образования является формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение ребенком опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории. Это определило

цель обучения биологии в 8 классе:

освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития эволюционных процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия экологических проблем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать усилению мотивации к познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. содержание календарно-тематического планирования предполагает реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачиобучения**:

приобретение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека, о человеке как биосоциальном существе;

овладение способами учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной деятельностей;

освоение общепредметных компетенций:

1. Ценностно-смысловая компетенция определяет сферу мировоззрения ученика, связанную с его ценностными ориентирами, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

2. **Общекультурная компетенция** отражает круг вопросов, по отношению к которым

ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – роль науки и религии в жизни человека.
Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Для формирования современной естественнонаучной картины мира на начальном этапе изучения биологии в графе «Содержание урока» выделены следующие информационные единицы: *термины, факты, процессы и объекты, закономерности и теории.*

3. Учебно-познавательная компетенция включает в себя элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.
В рамках данной компетенции выделяются следующие **умения и навыки**, определяемые стандартами:

3.1. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство. гипотезу.

3.2. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. ***Комбинирование известных алгоритмов*** деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

3.3**.** Исследование несложных практических ситуаций, ***выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике***. Использование лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описания результатов этих работ.

3.4. Самостоятельно на основе опорной схемы формулируют определения основных понятий курса биологии.

3.5. Творческое решение учебных и практических задач: умение ***мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;*** самостоятельное выполнение различных творческих работ; ***участие в проектной деятельности***.

3.6.Использование для познания окружающего мира ***различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование***).

3.7 ***определение структуры*** и его характеристика объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого.

Нормы оценок:

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены следующие общедидактические критерии.

Выставление отметки за четверть осуществляется как среднее арифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего (по усмотрению педагога) поурочного балла.

Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок по четвертям с учётом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец учебного года.

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать

межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, таблицами и схемами, сопутствующими ответу и сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

не делает выводов и обобщений.

не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Письменный ответ

Оценка «5» ставится в случае:

Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдение культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

Знания всего изученного программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий) ставится в случае:

Знания и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса:

Учащиеся в результате усвоения раздела должны знать, понимать:

• признаки сходства и отличия человека и животных;

• сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;

• особенности организма человека: его строения. Жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

Учащиеся должны уметь:

• объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;

• изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.

• распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека;

• выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;

• сравнивать: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;

• определять: принадлежность человека к к определенной систематической группе;

• анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;

• проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;

• оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;

• рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;

• проведения наблюдений за состоянием собственного организма

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;

• оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;

• рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;

• проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Биология. Человек. 8 класс

(70 часов, 2 часа в неделю)

Тема 1. Место человека в системе органического мира (2 часа)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация скелетов человека и позвоночных.

Тема 2. Происхождение человека (2 часа+1 час резерва).

Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация плаката «Происхождение человека».

Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа).

Клеточное строение человека. Ткани. Органы человеческого организма. Системы органов. Основа гомеостаза.

Демонстрация схем систем органов человека

Лабораторная работа.

Тема 5. Координация и регуляция (10 часов)

Гуморальная регуляция

Нервная регуляция.

Демонстрация схема строения эндокринных желез, моделей головного мозга.

Лабораторная работа. Изучение головного мозга по муляжам

Тема 6. Опора и движение (8 часов).

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро - и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединения костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменения мышцы при тренировке, последствия гиподинамии.

Демонстрация скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков.

Лабораторные работы: микроскопическое строение кости.

Тема 7. Внутренняя среда организма (3 часа).

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И.И. Мечников

Лабораторная работа: Рассматривание крови человека под микроскопом.

Тема 8. Транспорт веществ (4 часа)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круг кровообращения. Заболевание органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация моделей сердца.

Лабораторные работы: Измерение кровяного давления. Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.

Тема 9. Дыхание (5 часов).

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация моделей гортани.

Практическая работа Определение частоты дыхания.

Тема 10. Пищеварение (5 часов).

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Исследования Павлова в области пищеварения.

Лабораторная работа: Действие ферментов слюны на крахмал.

Тема 11.Обмен веществ и энергии. (2 часа)

Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Витамины. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Тема 12. Выделение (2 часа).

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация модели почек.

Тема 13. Покровы тела (3 часа).

Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в теплорегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний.

Демонстрация таблицы «Строение кожи».

Тема 14 . Размножение и развитие (3 часа).

Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Лактация. Планирование семьи.

Тема 15. Высшая нервная деятельность. (5 часов).

Рефлекс - основа нервной деятельности. И.М. Сеченов и И.П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Биологические ритмы. Сон и бодрствование.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли, развитие наблюдательности и мышления.

Тема 16. Человек и его здоровье (4 часа).

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи. Факторы риска. Вредные привычки. Человек и окружающая среда. Среда обитания. Правила поведение человека в окружающей среде.

Лабораторная работа изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.

Резерв времени – 7 часов.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока, формы и методы.	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Демонстрации и ИКТ
Тема 1. Место человека в системе органического мира (2 часа).							
1.	Место человека в системе органического мира.	1	Урок – дискуссия, работа с учебником.	Место человека в системе органического мира.	Знать в чем заключается сходство в строении человека и животных. Уметь определять место человека в системе органического мира.	Дискуссия	Таблицы с изображением животных и человека.
2.	Особенности человека.	1	Урок – дискуссия. Рассказ учителя с элементами беседы.	Особенности строения человека, и его уровня организации.	Знать особенности строения и организации человека.	Дискуссия	Скелет человека и млекопитающих животных, таблицы.
Тема 2. Происхождение человека (2 часа+1 час резерва).							
3.	Этапы становления человека.	1	Изучение нового материала. Рассказ учителя с элементами беседы. Работа в тетради.	Этапы становления человека.	Знать этапы становления человека. Уметь объяснять совершенствование в строении и поведении человека в эволюционном процессе.	Фронтальный опрос	Таблицы, презентация.
4-5	Расы человека, их происхождение и	2	Урок – беседа, работа с	Расы человека, их происхождение и	Знать основные расы человека, их	Фронтальный контроль	Таблицы, схемы, фотографии.

	единство.		учебником	единство.	сходство и различия		
Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час).							
6.	История развития знаний о строении и функциях организма человека.	1	Изучение нового материала. Рассказ учителя с элементами беседы. Работа с учебником.	История развития знаний о строении и функциях организма человека.	Знать историю развития знаний о строении и функциях организма. Уметь использовать биологические знания для развития научного мировоззрения, гуманистических принципов, экологического мышления	Фронтальный опрос	Презентация
Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа).							
7.	Клеточное строение организма.	1	Изучение нового материала, рассказ учителя с элементами беседы	Клеточное строение организма.	уметь распознавать структурные компоненты животной клетки на микропрепаратах, таблицах и т.д. формировать диалектико-материалистического мышления. уметь выделять главное, логически мыслить	Фронтальный опрос	Таблицы, схемы, наглядные пособия.
8.	Клеточное строение организма.	1	Комбинированный, индивидуальная работа	Клеточное строение организма.		Индивидуальный контроль	
9.	Ткани и органы.	1	Комбинированный, лабораторная работа	Ткани и органы.	Знать основные типы тканей, строение различных	Л.р. №1 «Изучение микроскопическог	Демонстрации моделей органов, систем органов,

					органов.	о строения тканей».	таблицы, схемы.
10.	Органы. Системы органов. Организм.	1	Изучение нового материала. Работа в тетради.	Органы. Системы органов. Организм.	Знать органы, системы органов. Особенности строения и функции органов.	Фронтальный опрос	Демонстрации моделей органов, систем органов, таблицы, схемы.
Тема 5. Координация и регуляция (10 часов).							
11.	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности.	1	Изучение нового материала. Рассказ учителя с элементами беседы. Работа в тетради.	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности.	Знать что такое гуморальная регуляция, как она осуществляется. Уметь объяснять особенности эндокринного аппарата человека.	Фронтальный опрос	Таблицы, схемы.
12.	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы.	1	Изучение нового материала. Объяснение учителя, работа в тетради	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы.	Знать строение и значение нервной системы. Уметь объяснять, что является нервной регуляцией.	Фронтальный опрос	Презентация «Нервная регуляция»
13.	Спинной мозг.	1	Комбинированный, объяснение учителя, работа с раздаточным материалом.	Особенности спинного мозга человека.	Знать строение и функции спинного мозга. Уметь объяснять его значение.	Индивидуальный опрос	Скелет человека, муляжи, таблицы.
14.	Строение и функции головного мозга.	1	Изучение нового материала. Рассказ учителя с элементами беседы. Работа в тетради.	Строение и функции головного мозга.	Знать строение и функции головного мозга.	Фронтальный опрос	Скелет человека, муляжи, таблицы.

15.	Полушария большого мозга.	1	Изучение нового материала. Объяснение учителя с элементами беседы.	Полушария большого мозга.	Знать строение полушарий большого мозга, какие функции они выполняют.	Фронтальный опрос	Скелет человека, муляжи, таблицы
16.	Анализаторы (органы чувств), их строение и функции.	1	Изучение нового материала. Рассказ учителя с элементами беседы, работа в тетради.	Анализаторы (органы чувств), их строение и функции.	Знать что такое анализаторы, их строение и функции.	Фронтальный опрос	Таблицы, схемы
17.	Зрительный анализатор.	1	Изучение нового материала. Рассказ учителя, работа в тетради. Лабораторная работа.	Зрительный анализатор.	Знать что такое зрительный анализатор, знать какую роль он выполняет в организме.	Л.р. №2 «Изучение изменения размера зрачка».	Презентация
18.	Анализаторы слуха и равновесия.	1	Комбинированный, работа в группах	Анализаторы слуха и равновесия.	Знать значение анализаторов слуха и равновесия в жизни человкеа.	Индивидуальный опрос	Таблицы, схемы.
19.	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	1	Комбинированный, рассказ учителя, работа в тетради	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	Знать что такое кожно-мышечная чувствительность, что такое обоняние и вкус.	Индивидуальный опрос	
20.	Чувствительность анализаторов. Обобщение знаний об органах чувств и анализаторах.	1	Урок повторения и закрепления знаний. Тестирование.	Чувствительность анализаторов.	Знать что такое чувствительность анализаторов.	Индивидуальный контроль	
Тема 6. Опора и движение (8 часов).							

21.	Аппарат опоры и движения, его функция. Скелет человека, его значение, строение.	1	Изучение нового материала, рассказ учителя, работа с учебником	Аппарат опоры и движения, его функция. Скелет человека, его значение, строение.	Знать значение и строение скелета человека.	Фронтальный опрос	Скелет человека, таблицы, схемы
22.	Строение и свойства костей. Типы соединения костей.	1	Изучение нового материала, лабораторная работа	Строение и свойства костей. Типы соединения костей.	Знать строение и свойства костей. Знать типы соединения костей.	Л.р. №3 «Изучение строения костей».	Таблицы, схемы, муляжи.
23.	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1	Комбинированный работа в группах.	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	Знать правила оказания первой помощи при растяжении связок, вывихах суставов. Уметь применять полученные знания на практике.	Индивидуальный контроль	
24.	Мышцы, их строение и функции.	1	Изучение нового материала, рассказ учителя с элементами беседы, работа в тетради.	Мышцы, их строение и функции.	Знать строение мышц и мышечной системы. Уметь объяснять значение мышц для жизнедеятельности организма.	Фронтальный опрос	Таблицы, схемы, наглядные пособия.
25.	Работа мышц.	1	Комбинированный, работа в тетради, индивидуальная работа обучающихся	Работа мышц.	Знать как и за счет чего осуществляется работа мышц.	Фронтальный опрос	Таблица
26.	Значение физических упражнений для	1	Комбинированный работа в тетради,	Значение физических упражнений для	Знать какое значение имеют физические	Индивидуальный опрос	Презентация «Опорно-двигательный

	формирования аппарата опоры и движения.		индивидуальная работа обучающихся	формирования аппарата опоры и движения.	упражнения для формирования аппарата опоры и движения.		аппарат»
27.	Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека.	1	Комбинированный работа в тетради, индивидуальная работа обучающихся	Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека.	Знать роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека.	Индивидуальный опрос	
28.	Обобщение знаний по строению скелета и мышц человека.	1	Урок повторения и систематизации знаний, тестирование	Строение скелета. Строение мышечной системы человека. Работа мышечной системы человека.	Знать строение скелета и мышц человека.	Индивидуальный контроль	
Тема 7. Внутренняя среда организма (3 часа).							
29.	Внутренняя среда организма, ее значение.	1	Изучение нового материала, рассказ учителя, работа в тетради	Внутренняя среда организма, ее значение.	Знать значение внутренней среды организма.	Фронтальный опрос	
30.	Плазма крови, форменные элементы крови, их строение и функции. Иммунитет.	1	Изучение нового материала, лабораторная работа	Плазма крови, форменные элементы крови, их строение и функции.	Знать состав крови, строение форменных элементов крови и их функции.	Л.р. №4 «Изучение микроскопического строения крови»	Таблица «Состав крови»
31.	Группы крови. Переливание	1	Изучение нового материала, рассказ	Группы крови. Переливание	Знать группы крови, как осуществляется	Фронтальный опрос	презентация

	крови. Донорство. Резус-фактор.		учителя с элементами беседы, работа в тетради.	крови. Донорство. Резус-фактор.	переливание крови. Уметь объяснять что такое донорство, и резус-фактор.		
Тема 8. Транспорт веществ (4 часа).							
32.	Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения.	1	Изучение нового материала, рассказ учителя, работа с учебником	Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения.	Знать органы кровообращения. Уметь объяснять движения крови и лимфы по сосудам.	Фронтальный опрос	Таблица «Органы кровообращения»
33.	Работа сердца.	1	Изучение нового материала, работа с учебником.	Работа сердца.	Знать как происходит работа сердца.	Фронтальный опрос	
34.	Движение крови по сосудам.	1	Изучение нового материала, рассказ учителя, лабораторная работа.	Движение крови по сосудам.	Знать как осуществляется движение крови по сосудам. уметь определять пульс и подсчитать ЧСС.	Л.р. №5 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений».	Таблица, схема.
35.	Заболевания сердечнососудистой системы и их предупреждение.	1	Комбинированный, индивидуальная работа, чтение докладов	Заболевания сердечнососудистой системы и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.	Знать возможные заболевания сердечнососудистой системы.	Индивидуальный контроль	Презентация «Заболевания сердечнососудистой системы»
Тема 9. Дыхание (5 часов).							
36.	Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания.	1	Изучение нового материала, работа в тетради, рассказ учителя с элементами	Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания.	Знать строение органов дыхания. Уметь объяснять потребность организма человека	Фронтальный опрос	Схема строения органов дыхания.

			беседы.		в кислороде.		
37.	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1	Изучение нового материала, рассказ учителя, работа в тетради.	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	Знать строение легких. Уметь объяснять как осуществляется газообмен в легких.	Фронтальный опрос	Таблицы строения человека, модель строения дыхательной системы человека
38.	Дыхательные движения. Жизненная емкость легких.	1	Изучение нового материала, объяснение учителя, работа в тетради.	Дыхательные движения. Жизненная емкость легких. Определение частоты дыхания.	Знать что такое жизненная емкость легких	Фронтальный опрос	
39.	Регуляция дыхания.	1	Изучение нового материала, объяснение учителя, работа с учебником.	Регуляция дыхания.	Знать как осуществляется регуляция процесса дыхания.	Фронтальный опрос	Таблицы, рисунки.
40.	Заболевания органов дыхания, их предупреждение.	1	Комбинированный, индивидуальная работа обучающихся, тестирование.	Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушениях дыхания и кровообращения.	Знать возможные заболевания органов дыхания. Уметь оградить себя от заболеваний органов дыхания.	Индивидуальный контроль	Презентация «Заболевания органов дыхания»
Тема 10. Пищеварение (5 часов).							
41.	Пищевые продукты, питательные вещества, их превращения в организме.	1	Изучение нового материала, объяснение учителя с элементами беседы. Работа в тетради.	Пищевые продукты, питательные вещества, их превращения в организме.	Знать как осуществляется превращение веществ в организме	Фронтальный опрос	Презентация «Здоровое питание»

42.	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости.	1	Изучение нового материала, объяснение учителя, работа в тетради.	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости.	Знать особенности строения пищеварительной системы человека. Уметь объяснять как осуществляется пищеварение в ротовой полости.	Фронтальный опрос	Таблицы и схемы «Строение и функции пищеварительной системы»
43.	Пищеварение в желудке.	1	Комбинированный, лабораторная работа.	Пищеварение в желудке.	Знать как осуществляется пищеварение в желудке.	Л.р.№5 «Воздействие желудочного сока на белки».	Таблица строения пищеварительной системы человека.
44.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание.	1	Изучение нового материала, работа с учебником, работа в тетради. Объяснение учителя.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание.	Знать как осуществляется пищеварение в кишечнике.	Фронтальный опрос	Таблица.
45.	Рациональное питание. Гигиена питания.	1	Комбинированный, работа в группах.	Рациональное питание. Гигиена питания.	Знать правила личной гигиены и режим питания, уметь их физиологически обосновывать. Знать меры предупреждения желудочно-кишечных и глистных заболеваний, болезней органов пищеварения.	Индивидуальный опрос	Таблицы, презентация «Гигиена питания»

Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 часа).							
46.	Обмен веществ и энергии.	1	Изучение нового материала, объяснение учителя, работа в тетради.	Обмен веществ и энергии.	Знать как осуществляется обмен веществ. Уметь объяснять значение обмена веществ и энергии для организма.	Фронтальный опрос	Презентация «Обмен веществ»
47.	Витамины.	1	Изучение нового материала, работа в тетради.	Витамины. Значение витаминов.	Знать значение витаминов в организме человека. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни.	Фронтальный опрос	Таблицы.
Тема 12. Выделение (2 часа).							
48.	Выделение. Строение и работа почек.	1	Изучение нового материала, объяснение учителя, работа в тетради.	Выделение. Строение и работа почек.	Знать значение процесса выделения для организма. Уметь описывать строение и принцип работы почек.	Фронтальный опрос	Таблицы, схемы. Модель строения почек человека.
49.	Заболевания почек. Их предупреждение.	1	Изучение нового материала, рассказ учителя с элементами беседы.	Заболевания почек. Их предупреждение.	Знать о заболеваниях почек и их предупреждение. Уметь применять полученные знания на практике.	Фронтальный опрос	Презентация «Заболевания почек»
Тема 13. Покровы тела (3 часа).							
50.	Строение и функции кожи.	1	Изучение нового материала работа	Строение и функции кожи.	Знать строение и функции кожи.	Фронтальный опрос	Презентация «строение кожи»

	Гигиена кожи.		в тетради, работа с учебником	Гигиена кожи.	Уметь осуществлять меры по гигиене кожи.		
51.	Роль кожи и терморегуляция организма.	1	Изучение нового материала, объяснение учителя, работа в тетради.	Роль кожи и терморегуляции организма.	Знать как осуществляется терморегуляция в организме человека. Уметь объяснять в чем заключается роль кожи при терморегуляции.	Фронтальный опрос	Таблицы, схемы.
52.	Закаливание организма. Уход за одеждой и обувью.	1	Комбинированный, индивидуальная работа	Закаливание организма. Уход за одеждой и обувью.	Знать значение закаливания для организма. Уметь осуществлять уход за одеждой и обувью.	Индивидуальный контроль	Презентация «Закаливание организма»
Тема 14. Размножение и развитие (3 часа).							
53.	Половая система человека.	1	Изучение нового материала, объяснение учителя, работа в тетради.	Половая система человека.	Знать строение половой системы человека.	Фронтальный опрос	Таблицы, схемы.
54.	Оплодотворение и развитие зародыша.	1	Изучение нового материала, объяснение учителя, работа в тетради.	Оплодотворение и развитие зародыша.	Знать как происходит развитие зародыша человека. Уметь объяснять сходство зародышей животных и человека на ранних стадиях развития.	Фронтальный опрос	Таблицы, схемы.
55	Возрастные	1	Комбинированны	Возрастные	Знать периоды	Индивидуальный	

.	процессы.		й, работа в группах.	процессы.	формирования организма.	опрос	
Тема 15. Высшая нервная деятельность (5 часов).							
56.	Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни.	1	Изучение нового материала, объяснение учителя, работа с учебником, работа в тетради.	Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни.	Знать определение понятия «рефлекс», виды рефлексов. Уметь объяснять значение рефлекторной деятельности в жизни человека.	Фронтальный опрос	Таблицы, схемы.
57.	Торможение, его виды и значение.	1	Изучение нового материала, работа в тетради, объяснение учителя.	Торможение, его виды и значение.	Знать что такое процесс торможения, какие существуют виды торможения. Уметь объяснять значение торможения.	Фронтальный опрос	Презентация «Торможение, его виды и значение»
58.	Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна.	1	Изучение нового материала объяснение учителя, работа в тетради.	Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна.	Знать что такое биологические ритмы, значение полноценного сна для организма человека.	Фронтальный опрос	Презентация «Сон и его значение»
5.9	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	1	Изучение нового материала, рассказ учителя с элементами беседы, работа в тетради.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	Знать об особенностях ВНД человека. Уметь объяснять сущность познавательных процессов.	Фронтальный опрос	
60.	Типы нервной деятельности.	1	Изучение нового материала, объяснение	Типы нервной деятельности.	Знать типы нервной деятельности человека.	Фронтальный опрос	Презентация «Типы нервной деятельности».

			учителя, работа в тетради.				
Тема 16. Человек и его здоровье (4 часа).							
61.	Соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	1	Урок - семинар Индивидуальная работа обучающихся.	Соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	Знать как осуществляется соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни.	Индивидуальный контроль	Таблицы, презентация «ЗОЖ».
62.	Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении.	1	Комбинированный практическая работа, объяснение учителя.	Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении.	Знать правила оказания первой помощи при кровотечениях, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Уметь применять полученные знания на практике.	Индивидуальный контроль. Пр.р.	Наглядные пособия, демонстрации.
63.	Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомления.	1	Комбинированный, индивидуальная работа.	Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомления.	Знать какие существуют факторы риска. Уметь применять полученные знания на практике.	Индивидуальный контроль	Презентация «факторы риска».
64	Человек и	1	Комбинированны	Человек и	Знать влияние	Индивидуальный	Презентация

.	окружающая среда.		й, индивидуальная работа. Рассказ с элементами беседы.	окружающая среда.	факторов окружающей среды на здоровье человека. Уметь применять полученные знания на практике.	контроль. Пр.р.	«Человек и окружающая среда»
Резервное время - 7 часов.							
ИТОГО – 70 часов.							

Список литературы

1. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. «Биология. Человек» 8 класс: Учебник для общеобраз. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2011.- 287с.;

2. Н.И. Сонин Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. – М.: Дрофа, 2011;

3. Н.Б. Ренева, Н.И. Сонин и др. «Биология. Человек» 8 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И. Сонина, М.Р. Сапина «Биология. Человек» 8 класс. – М.: Дрофа, 2002;

4. Программы для общеобразовательных учреждений. «Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы». – М.: Дрофа, 2010. – 138 с.;