

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Куяганская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ТГУ <i>Иванова С.В.</i>	Заместитель директора по УВР МБОУ Куяганская СОШ	Директор МБОУ Куяганская СОШ
протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>авг</u> 2017 г.	<i>Нестерова Т.В.</i> « <u>30</u> » <u>августа</u> 2017 г.	<i>Майдуров А.Г.</i> 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

ФГОС ООО

2017-2018 учебный год

Класс: 5

Количество часов: 5 часов в неделю/ 175 часов в год

Учитель: Боброва Людмила Игнатьевна

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования по русскому языку, учебного плана, программы общеобразовательных учреждений по русскому языку в 5-9 классах под ред. Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. М.Просвещение 2016

Учебник: Русский язык 1-2 часть 5 класс

**Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова
Издательство: Москва «Просвещение» 2015**

с. Куяган

2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена для учащихся 5 класса

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации») от 29 декабря 2012 года, №273 ст.32.п.2.
2. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015г. №1/15)
3. Приказ Минобрнауки России от 17/12/2010 №1897 "Об утверждении и введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644)
4. Примерная программа по учебному предмету;
5. «Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы., Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова и другие М. Просвещение, 2016
6. Образовательная программа МБОУ Куяганская СОШ
7. Учебный план МБОУ Куяганская СОШ на 2017-2018 учебный год (утвержден педсоветом № 1 от 31.08.2017) ;
8. Положение о рабочей программе МБОУ Куяганская СОШ
9. Годовой календарный график.

Программа рассчитана на 5 часов в неделю (175 часов в год).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств,

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной

деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

- 1) представление об основных функциях языка;
- 2) понимание взаимосвязи уровней и единиц языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами русского литературного языка и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 5) опознавание и анализ основных единиц языка, его грамматических категорий, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 6) проведение различных видов разбора, анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, использования его выразительных средств;
- 7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 8) способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Распределение учебных часов по разделам программы:

1. Язык и общение.– 3 ч. (в т. ч. 1 р/р).
2. Вспоминаем, повторяем, изучаем – 17ч +3р/р.
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 23+7р/р.
4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.-12+3р/р.
5. Лексика. Культура речи.-6+2р/р
6. Морфемика. Орфография. Культура речи. -18+4р/р
7. Морфология. Орфография. Культура речи.-56+14р/р
8. Имя существительное -17+4р/р
9. Имя прилагательное-10+4р/р.
10. Глагол – 29+6р/р.
11. Повторение и систематизация изученного 5+2р/р.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

1.Язык и общение (2 +1ч)

2.Вспоминаем, повторяем, изучаем (17+3ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

3.Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (23+7ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак

сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (12+3 ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

5. Лексика. Культура речи (6+2 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

6. Морфемика. Орфография. Культура речи (18+4 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в

самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов. Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения. Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов. Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов. Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов. Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Чередование звуков. Варианты морфем. Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту. Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов. Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения. Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы. Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы

7.Морфология. Орфография. Культура речи

8.Имя существительное (17+4 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

9.Имя прилагательное (10+4ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

10.Глагол (29+6 ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, -пер- / -пир-, -тер- / -тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

11. Повторение и систематизация изученного (5+2ч)

Из них:

Контрольных работ- 4ч

Зачета- 4ч

Развитие речи-36ч

Учебно-методический комплект

1. Учебник .Русский язык 5 класс в 2 частях. А в т о р ы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.
Издательство Москва «Просвещение»-2012г

2. Уроки русского языка. Автор Г.А.Богданова(учебное пособие для общеобразовательных организаций) Москва «Просвещение»-2017г

3. Русский язык. Тематические тесты. 5 класс. Автор И.А.Касьянова. Москва «Просвещение»-2017г

Тематическое планирование уроков русского языка 5 класс.

№ урока п/п	Раздел/тема урока	Кол-во часов
	ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2 ч + 1 ч)	
1.	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1
2.	Читаем учебник. Слушаем на уроке	1
3.	Развитие речи. Стили речи	1
	ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (17 ч + 3 ч)	
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1
5.	Орфограмма	1
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
7.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
9.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
10.	Буквы и, у, а после шипящих	1
11.	Разделительные ъ и ь	1
12.	Раздельное написание предлогов с другими словами. Проверочный диктант	1
13.	Развитие речи. Что мы знаем о тексте Обучающее изложение.	1
14.	Части речи	1
15.	Глагол	1
16.	-Тся и -ться в глаголах	1
17.	Развитие речи. Тема текста	1
18.	Личные окончания глаголов	1
19.	Имя существительное	1

20.	Развитие речи. Сочинение по картине А. А. Пластова «Летом»	1
21.	Имя прилагательное	1
22.	Местоимение	1
23.	Контрольный диктант	1
24.	Основная мысль текста	1
	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23 ч + 7 ч)	
25.	Синтаксис и пунктуация	1
26.	Словосочетание	1
27.	Разбор словосочетания	1
28.	Развитие речи. Изложение «Старый пень»	1
29.	Предложение. Грамматическая основа.	
30.	Развитие речи. Виды предложений по цели высказывания	1
31.	Развитие речи. Сочинение на тему «Памятный день в школе»	1
32.	Восклицательные предложения	1
33.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1
34.	Сказуемое	1
35.	Тире между подлежащим и сказуемым	1
36.	Нераспространённые и распространённые предложения	1
37.	Второстепенные члены предложения	1
38.	Дополнение	1
39.	Определение	1
40.	Обстоятельство	1
41.	Предложения с однородными членами	1
42.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
43.	Обобщающие слова при однородных	1
44.	Развитие речи. Устное описание картины Ф.Решетникова «Мальчики»	1
45.	Развитие речи. Письмо	1
46.	Предложения с обращениями	1
47.	Предложения с обращениями	1
48.	Проверочный диктант	1
49.	Синтаксический разбор простого предложения	1
50.	Пунктуационный разбор простого предложения.	1
51.	Простые и сложные предложения	1
52.	Развитие речи. Изложение.	1
53.	Контрольный диктант	1
54.	Развитие речи. Прямая речь.	
	ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч + 3 ч)	
55.	Фонетика	
56.	Гласные звуки	1
57.	Согласные звуки	1
58.	Развитие речи. Повествование	1
59.	Изменение звуков в потоке речи	1
60.	Согласные твёрдые и мягкие	1
61.	Развитие речи. Описание предмета	1
62.	Согласные звонкие и глухие	1
63.	Графика . Алфавит	1
64.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
65.	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1
66.	Орфоэпия .Фонетический разбор слова	1
67.	Развитие речи. Описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого	1

	«Цветы, фрукты, птица».	
68.	Контрольный диктант	1
69.	Повторение.	1
	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6 ч + 2 ч)	
70.	Слово и его лексическое значение	1
71.	Однозначные и многозначные слова	1
72.	Прямое и переносное значения слова	1
73.	Омонимы	1
74.	Развитие речи. Сочинение по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	1
75.	Синонимы	1
76.	Антонимы	1
77.	Развитие речи. Роль деталей в описании предмета.	1
	МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18 ч + 4 ч)	
78.	Морфема. Изменение и образование слов	1
79.	Окончание	1
80.	Развитие речи. Письмо другу. Устное сочинение	1
81.	Основа слова	1
82.	Корень слова	1
83.	Развитие речи. Рассуждение	1
84.	Суффикс	1
85.	Развитие речи. Выборочное изложение	1
86.	Приставка	1
87.	Чередование звуков	1
88.	Беглые гласные	1
89.	Варианты морфем	1
90.	Морфемный разбор слова	1
91.	Правописание гласных и согласных в приставках	1
92.	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	1
93.	Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> — <i>-лож</i>	1
94.	Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> — <i>-рос</i>	1
95.	Буквы <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне	1
96.	Буквы <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i>	1
97.	Контрольный диктант	1
98.	Повторение. Анализ диктанта	1
99.	Развитие речи. Описание картины И. Кончаловского «Сирень в корзине»	1
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Имя существительное (17 ч + 4 ч)	
100.	Самостоятельные и служебные части речи.	1
101.	Развитие речи. Доказательства в рассуждении	1
102.	Имя существительное как часть речи	1
103.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
104.	Имена существительные собственные и нарицательные	1
105.	Род имён существительных	1
106.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
107.	Развитие речи. Сжатое изложение	1
108.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
109.	Три склонения имён существительных	1
110.	Падеж имён существительных	1
111.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1
112.	Развитие речи. Подробное изложение с изменением лица.	1

113.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (Диктант)	1
114.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1
115.	Множественное число имён существительных	1
116.	Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1
117.	Морфологический разбор имени существительного	1
118.	Повторение по теме «Имя существительное»	1
119.	Развитие речи. Сочинение по картине Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»	1
120.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
	Имя прилагательное (10 ч + 4 ч)	
121.	Имя прилагательное как часть речи.	1
122.	Имя прилагательное как часть речи.	1
123.	Имя прилагательное как часть речи.	1
124.	Развитие речи. Изложение описание животного «Ю-ю»	1
125.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
126.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
127.	Развитие речи. Описание животного	1
128.	Развитие речи. Описание животного по картине А.Н.Комарова «Наводнение»	1
129.	Окончания имен прилагательных после шипящих и <i>ц</i>	1
130.	Прилагательные полные и краткие	1
131.	Развитие речи. Сочинение «Как я испугался»	1
132.	Морфологический разбор имени прилагательного	1
133.	Урок зачёт по теме «Имя прилагательное»	1
134.	Урок зачёт по теме «Имя прилагательное»	1
	Глагол (29 ч + 6 ч)	
135.	Глагол как часть речи	1
136.	Не с глаголами	1
137.	Развитие речи. Рассказ. Устный рассказ «Однажды...»	1
138.	Неопределённая форма глагола	1
139.	Неопределённая форма глагола	1
140.	Развитие речи. Изложение.	1
141.	Правописание -тся и -ться в глаголах	1
142.	Правописание -тся и -ться в глаголах	1
143.	Виды глагола	1
144.	Виды глагола	1
145.	Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием	1
146.	Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием	1
147.	Развитие речи. Невыдуманный рассказ (о себе)	1
148.	Развитие речи. Устный рассказ «Как я однажды...»	1
149.	Время глагола	1
150.	Прошедшее время	1
151.	Настоящее время	1
152.	Будущее время	1
153.	Спряжение глагола	1
154.	Спряжение глагола	1
155.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
156.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
157.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
158.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1

159.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1
160.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1
161.	Морфологический разбор глагола	1
162.	Развитие речи. Сжатое изложение.	1
163.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1
164.	Употребление времён	1
165.	Развитие речи. Рассказ «Не взяли на рыбалку»	1
166.	Закрепление изученного по теме.	1
167.	Повторение	1
168.	Урок-зачет по теме глагол.	1
169.	Урок-зачет по теме глагол.	1
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (5 ч + 2 ч)	
170.	Разделы науки о языке	1
171.	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1
172.	Орфограммы в окончаниях слов	1
173.	Развитие речи. Сочинение на одну из тем	1
174.	Употребление букв ъ и ь	1
175.	Развитие речи. Сочинение «Школа будущего» Знаки препинания в простом и сложном предложении и с прямой речью	1
	Итого	175 часов