



ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
Куяганская средняя образовательная школа

Куяган 2018

Председатель комиссии  
Члены комиссии:

Майдуров Анатолий Григорьевич

Нестерова Татьяна Витальевна  
Завьялова Ольга Валерьевна

Отчет рассмотрен на заседании (название органа коллективного самоуправления) Управляющего Совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Куяганская средняя общеобразовательная школа школы (полное наименование) от 17.04.2018 г, протокол заседания № 11

## Содержание

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности .....	13
Раздел 2. Структура и система управления.....	15
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	17
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	19
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	20
Раздел 6. Кадровое обеспечение .....	21
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение .....	22
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	22
Раздел 9. Материально-техническая база .....	23
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	24
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.....	25
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию .....	26
Приложения	31

## Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### 1.1. Общие сведения об организации:

**Полное наименование учреждения:**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Куяганская средняя общеобразовательная школа*

**Тип образовательного учреждения:** *образовательная школа*

**Вид образовательного учреждения:** *средняя школа*

**Основные виды деятельности:** *дошкольное образование,  
начальное общее образование, основное общее образование,  
среднее (полное) общее образование, дополнительное образование*

**Свидетельство об аккредитации:** *№ 314 от 2.06.2014г.*

**Лицензия:** *Серия 22ЛО1 №0000330 Регистрационный номер 043 от  
01.02.2013 г.*

**Срок действия лицензии:** *бессрочно*

**Юридический адрес:** *659645 Алтайский край Алтайский район  
с.Куяган ул.Октябрьская,4*

**Учредитель:** *Администрация Алтайского района Алтайского края*

Школа находится в селе Куяган Алтайского района Алтайского края.

В начале была церковно-приходская, дореволюционных времен.

С 1918 года по 1936 было 4-летнее обучение, в 1936г. был открыт 5 класс, а с 1940г. 8-летняя школа. В 1945 году директором стал Бордовский А.К., начавший работу по организации школы - десятилетки. В 1952 году школа получила статус средней и выпустила своих первых выпускников. К 1961 году закончилось строительство здания школы. Директорами средней школы были Бордовский А.К., Понякин Ю.С., Полев А.В., в данный период руководителем школы является Майдуров А.Г.

Здание школы нетиповое, в школе имеется центральное отопление, спортзал, библиотека, мастерские, столовая. На территории школы есть стадион, футбольная площадка с травяным покрытием, учебно-опытный участок, дендрарий, цветник, сад.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Куяганская средняя общеобразовательная школа является учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Развитие и совершенствование образовательной деятельности, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Миссия школы: выпускник свободная мыслящая, мотивированная на образование в течение всей жизни, способная самостоятельно ставить вопросы и находить на них ответы, принимать независимые решения, выносить собственное суждение, с уважением относиться к альтернативной точке зрения.

Цель образовательной организации:

Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой способной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной адаптироваться к условиям современной

жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

### 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	пе-даг.	ад-мин.	пе-даг.
1	Директор	Майдуров Анатолий Григорьевич	общие сведения Кадровое обеспечение, инфраструктура	высшее, учитель истории и обществознания	34	34	соответствует	высшая
2	Заместитель директора по	Нестерова Татьяна	Образовательное	высшее, учитель физики		32		первая
3	Заместитель директора по ВР	Завьялова Ольга Валерьевна	образовательное	высшее, учитель математики		16		первая

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

*Устав учреждения:*

дата регистрации

29.12.2015г. №1248

*Изменения и дополнения Устава учреждения:*

дата регистрации:

ОГРН

1022201906946

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:*

серия 22 № 003421699

дата регистрации

20 января 2012г.

ОГРН 1022201906946

*Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:*

серия 22 № 003833676 дата регистрации 01 января 2013г.  
ИНН  
2232006528

*Свидетельство о землепользовании:*

Серия 22AB № 489103 дата регистрации  
26.10.2010г.

*Акт о приемке собственности в оперативное управление:*

название документа  
Постановление №1164  
дата  
10.10.2011г.

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:*

серия 22LO1 № 0000330 регистрационный № 043  
дата выдачи 01 февраля 2013г. срок действия  
бессрочная

*Свидетельство о государственной аккредитации:*

серия 22АО1 № 0000511 регистрационный № 314 дата вы  
принята (кем)  
Педагогическим советом № 1 от 30.08.2016г.

дата и № протокола  
30.08.2016г. № 167

утверждена приказом директора ОО, дата и № приказа

## **Выводы и рекомендации по разделу**

Администрация школы в работе руководствуется 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы, рекомендациями Министерства образования Алтайского края, приказами Комитета по образованию и делам молодежи Алтайского района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Совершенствование нормативной базы осуществлялось в пределах компетенции ОО:

1. В школе действуют Правила внутреннего распорядка учащихся, Правила внутреннего трудового распорядка.
2. По итогам 2017 года учредителю предоставлен ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых средств.
3. Прием на работу работников, заключение и расторжение трудовых договоров, создание условий для профессионального образования работников в соответствии с ТК РФ.
4. Разработаны и выполняются должностные инструкции работников.
5. В Учреждении разработаны и утверждены ООП ФГОС НОО и ООП ФГОС ООО.
6. Список учебников определен в соответствии с утвержденным федеральным перечнем.
7. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в пределах компетенции ОО.

8. Ведется индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранение а архивах информации об этих результатах осуществлялось на бумажных и электронных носителях.
10. Установлены требования к одежде учащихся.
11. Обеспечено ведение официального сайта школы в сети Интернет.
13. Обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования и проведено самообследование.

**Вывод:** для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ Куяганская СОШ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода учащихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству. Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы. Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **Раздел 2. Структура и система управления**

#### **2.1. Структура управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

**Высший уровень управления:** учредитель – комитет по образованию и делам молодежи Алтайского района.

**Первый уровень управления:** педагогический совет, председатель, директор школы – Майдунов Анатолий Григорьевич, общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет.

**Второй уровень управления:** зам. директора по УВР-Нестерова Татьяна Витальевна, зам. директора по ВР – Завьялова Ольга Валерьевна, профсоюзный комитет – Завьялова Алла Юрьевна, детская организация - Панов Максим, президент, ученик 10.

**Третий уровень управления:** Совет старшеклассников, аттестационная комиссия, методический совет, комиссия по трудовым спорам, конфликтная комиссия.

**Четвёртый уровень управления: школьные методические объединения :** МО учителей начальных классов – Дроздова Елена Владимировна, МО учителей гуманитарных наук –Иванова Светлана

Владимировна, МО учителей естественно-математического цикла-Завьялова Алла Юрьевна, ученические классные объединения, классные родительские комитет.

**Пятый уровень управления:** учителя, кл. руководители, родители, творческие группы,

Данная структура имеет правовое обоснование в соответствии с Уставом организации в форме Положений. Изменений в системе управления организацией в 2016/2017 уч году не производилось и не предполагается изменений в 2017/2018 уч году.

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень в рамках семинаров, периодическое повышение квалификации в АК ИПКРО, АГУ: 100% педагогов прошли курсовую подготовку от 16 до 108 часов, 3 педагога прошли переподготовку.

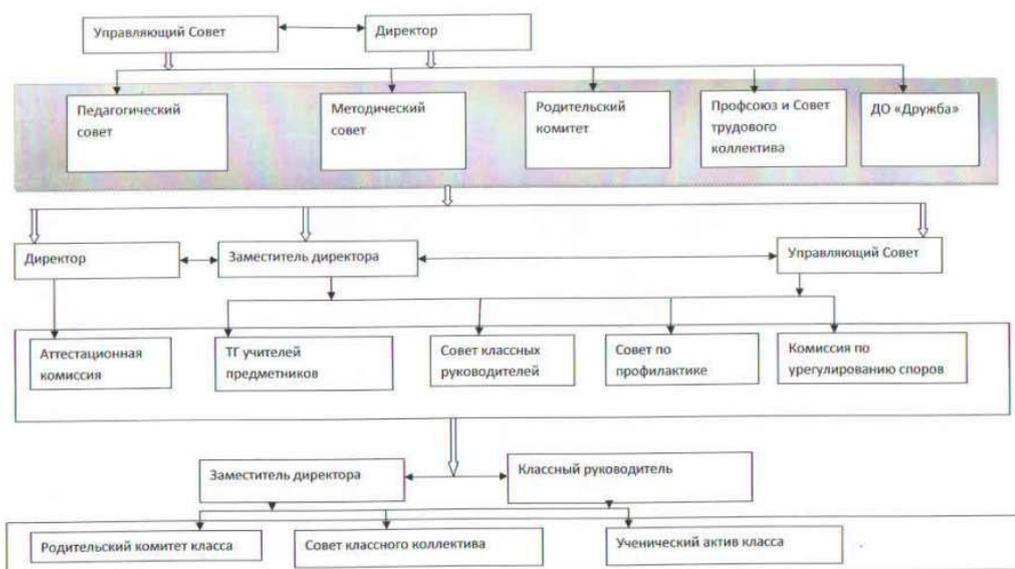
МБОУ Куяганская СОШ на достаточном уровне обеспечено АРМ, имеется сайт, локальная сеть, используется «Сетевой край. Образование», электронная почта. В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенной лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, Интернет, средства мультимедиа. Фильтрацию обеспечивает «Ростелеком».

В школе откорректирована нормативно-правовая база внутреннего мониторинга в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края. Планирование работы организации следующее: программа развития, план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели – повышения имиджа организации через повышение качества, доступности образования.

**Вывод:** Представленная структура ОО соответствует Уставу школы, 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы в целом достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Выполнение решений коллегиальных органов контролируется администрацией школы.

## **2.2. Система управления**

Схема государственного-общественного управления МБОУ Куяганская СОШ



Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления учреждения являются Управляющий Совет, педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления школы и их компетенция определяются локальными актами школы.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, который назначен учредителем.

В школе создана система ученического самоуправления, которая действует с 2003 года. Её главным органом является Совет старшеклассников.

Управляющий Совет создан в 2007 году, цели и основные направления деятельности которого изложены в Положении об Управляющем Совете и Уставе школы.

### Органы управления, их полномочия и нормативная база по общественному самоуправлению в школе

№	Название органа самоуправления	Полномочия	Нормативная база
1.	Педагогический совет	-обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; -организация работы по повышению квалификации	Устав школы Программа развития Социальные гарантии

		<p><b>педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</b>  <b>-анализ работы школы за предшествующий период и выработка школьной стратегии.</b></p>	
2	<b>Управляющий Совет</b>	<p>-участие в определении основных направлений развития ОУ;          -содействие созданию в ОУ оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;          -обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств;          -участие в формировании единоличного органа управления ОУ и осуществление контроля за его деятельностью;          -контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в ОУ.</p>	<b>Устав школы</b> <b>Положение об Управляющем Совете</b>
3	<b>ШМО классных руководителей</b>	<p>-разработка общих направлений воспитательной работы.          -обсуждение и выбор различных форм и методов воспитательной работы.</p>	Устав школы Положение о ШМО
4	<b>Детская организация «Дружба»</b>	<p>-планирование, проведение и анализ общешкольных мероприятий;          -контроль за выполнением режимных моментов;          -помощь администрации в организации учебного процесса;          -помощь социальному педагогу в работе с неблагополучными семьями учащихся.</p>	Положение о детской организации «Дружба»
	<b>Предметные МО</b>	Являются структурными	

		подразделениями школы, занимающимся методическим обеспечением развития образовательной деятельности по конкретным областям знаний, учебным предметам.	
	<b>Методический Совет</b>	Является коллективным профессиональным органом, направляющим свою деятельность на преобразования в школе на научной основе, руководствуясь научными положениями, подходами, идеями. Он рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию школы.	
	<b>Профессиональный союз работников</b>	В целях учета мнения педагогических работников в школе действует <b>профессиональный союз работников</b> школы.	

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

**Выводы:** Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26<sup>1</sup> и ст. 28<sup>2</sup> Федерального

<sup>1</sup> Статья 26. Управление образовательной организацией

<sup>2</sup> Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

### 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценка эффективности согласована с регламентом оценки качества образования в МБОУ Куяганская СОШ

Критерий качества	Показатель	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Срок оценки	Формы предъявления результатов
1. Доступность образования	1. Отсутствие ухода учащихся из учреждения по причине неудовлетворенности	Администрация социальный педагог, классный руководитель  («Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система работы по сохранности контингента учащихся (мониторинг, отчет по движению обучающихся в Сетевом городе), классные журналы и книга движения учащихся.	Анализ документации	На 1 сентября текущего года	Отчет по итогам четверти и года
	2. Создание условий для обучения учащихся с различными образовательными возможностями	Администрация («Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система работы с одаренными и отстающими детьми	Отчет за учебный год	На 1 июня текущего года	отчет
	3. Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании учреждения	Администрация социальный педагог  («Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система по реализации ФГОС НОО, СОО, ООО обучения, мониторинг по поступлению учащихся в учебные заведения, мониторинг обучения (Сетевой город, каждая четверть)	Информация о выпускниках, отчет обученности и посещаемости в Сетевом городе.	На 1 сентября текущего года  каждая четверть	Информация о выпускниках  Отчет по обученности и посещаемости
2. Выполнение Федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-гигиенических требований	1 Положительные итоги независимых «срезов»: ВПР, обрминимум, ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ	Администрация, научно-методический совет  (Положения о промежуточной и итоговой аттестации, о стимулирующем фонде,	Результаты тестирования, контрольных и проверочных работ	Протоколы ЕГЭ и ОГЭ, приказы по обрминимуму, протоколы ВПР	На 1 сентября текущего года  по итогам проведения	Аналитические справки, отчет за прошлый год

й к организаци и обучения		о научно-методическом совете)				
	2. Составление учебного плана	Администрация	Учебные планы	Анализ нормативной документации	На 1 марта текущего года	УП
	3. Выполнение учебных программ.	Администрация  (Программы, утвержденные МО и науки РФ, Федеральный перечень учебников рекомендованных и допущенных МО и науки РФ)	Программы, классные журналы, тематическое планирование, отчет «Учет часов педагогов» в Сетевом городе	Выполнение программ, информации	По итогам полугодия и года	Анализ работы ОО
	4. Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных норм требованиям.	Роспотребнадзор, Пожарный надзор, охрана труда, администрация, проверки прокуратуры (ФЗ 273, СанПин, Правила пож. безопасности и др.)	Лицензия, «Санитарно-гигиеническая оценка» осуществления ОП.	Анализ документации	На 1 сентября текущего года	Муниципальные отчеты
3. Эффективная работа с учащимися, имеющими и потребности в повышенном уровне образования (одаренные дети)	1. Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня	администрация	Система работы с одаренными детьми, система	Годовой отчет школы	На 1 июня текущего года	Отчет ОО
	2. Наличие портфолио индивидуальных достижений.	Администрация, классные руководители.  (Положения о портфолио учащихся)	Портфолио, система воспитания и образования учащихся	Информация о наличии портфолио	На 1 июня текущего года	отчет ОО
	3. Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности.	Администрация	Система воспитательной работы	Опрос (анкетирования)	На 1 июня текущего года	Анализ анкет
4. Внутренний аудит	1. Качество индивидуального обучения на дому		Система индობучения на дому	анализ нормативной базы, планирования, реализации данного направления	март 2017	приказ по итогам, справки аудиторов, опросник
5. Исполн	1. Использование ИКТ-	Администра	оснащенность кабинетов	Паспорт	постоянно	Паспорт

ование современных технологий обучения	насыщенной и предметной среды	ция	информатики и начальных классов, кабинет информатики выполнение плана прохождения курсов по ИКТ.	кабинета, анализ техоснащения обрпрограммы		кабинет а
6.Результативная воспитательная работа	1. Отсутствие правонарушителей.	администрация социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних.	Система работы социального педагога и классных руководителей, планы воспитательной работы, система работы по профилактике правонарушений.	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Аналитические годовые отчет
	2. Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работы со стороны школьников и родителей.	Администрация	Система воспитательной работы лица, проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и родителей.	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Праздник школы (представление итогов)
	3. Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристики личности.	администрация	Система воспитательной работы, участие и наличие призовых мест в городских, Всероссийских конкурсах	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Годовой анализ школы
7.Высокая квалификация педагогов	1. Число педагогов, аттестованных на первую, высшую квалификационную категорию.	Администрация	Выполнение плана по аттестации педагогических работников	Анализ документации	постоянно	Перспективный план  Отчет ОО
	2. Число педагогов, имеющих звания, гранты.	Администрация		Анализ документации	постоянно	Перспективный план  Отчет ОО
8.Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)	1. Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны родителей.	Администрация, Управляющий Совет Учреждения	Выполнение программы развития, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом родителей (платные обрслуги, удовлетворенность ОП).	Анализ анкет	На 1 июня текущего года	Родительские конференции или общешкольные родительские собрания
	2. Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны учащихся	Администрация	Выполнение программы развития лица, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом учащихся.	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Анализ опроса
	3. Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного разрешения.	администрация	Система работы комиссии по спорам	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Наличие жалоб, отзывов  Раздел «Задайте вопрос директору школы»

	4. Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья.	администрация, Роспотребнадзор.	Выполнение норм СанПин, предписаний Роспотребнадзора, данные о состоянии здоровья учащихся	Анализ документации	На 1 июня текущего года	отклонений не выявлено по плановой проверке Роспотребнадзора
--	---	---------------------------------	--	---------------------	-------------------------	--

Степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных результатов осуществляется заместителем директора по УВР, классными руководителями в форме социологического опроса. По мнению, организаторов опросов метод опроса – самый популярный из социологических методов, позволяет определить запросы участников образовательного процесса. В школе используются следующие виды опросов: 1. Массовый опрос в форме анкетирования, отзыва об уроке родителей (степень удовлетворенности родительской общественности образовательными результатами).

2. Экспертный опрос (степень удовлетворенности специалистов школы в ходе посещения уроков в рамках дня открытых дверей, аттестации).

Основными критериями опроса стали: показатели качества образования, комфортность обучения, профессионализм педагогов, условия для развития ребенка (индивидуальный подход, выбор курсов для дополнительного образования, объективность контроля учителем за качеством усвоения обучающимся учебного предмета, качество организации и реализации внеурочной деятельности), материально-техническое и программно-учебное оснащение образовательным процессом, качество управления школой через принятие адекватных управленческих решений, качество и формы информирования родительской общественности. С целью получения полной и качественной информации по итогам опроса предлагается родителям данную анкету заполнить во время классного родительского собрания или дома.

Данный социологический опрос позволяет определить несоответствия и своевременно их откорректировать через принятие конкретных управленческих решений. При планировании работы организации учитываются результаты госконтроля и надзорных органов, учредительного контроля (приложение 3).

Система взаимодействия с организациями-партнерами организована на взаимовыгодных условиях, на основе сотрудничества.

Наименование организации-партнера	Наличие договора (соглашения) о сотрудничестве	Форма взаимодействия	Направление деятельности
-----------------------------------	--	----------------------	--------------------------

АСОШ № 2	Имеется	организационно-педагогическая	учебно-воспитательная
АООШ -3	Имеется	психологическое сопровождение	оказание психологической помощи

#### ***2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:***

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой регион. Образование»); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты); социальный паспорт школы, предоставление льготного питания (2017 – 51 человек). Информирование родителей осуществляется через информационные стенды с локальными актами в свободном доступе. План работы школы содержит по различным направлениям деятельности раздел «Работа с родителями». Данные разделы содержат перечень мероприятий в программах воспитательной работы.

#### ***2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы***

В период самообследования Комиссия анализировала анкеты участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос), а также меры, которые были предприняты по результатам изучения, проводит оценку эффективности подобных мер.

Объект исследования	респонденты	периодичность	результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, выпускники	2 раза в год	Родители - 71/78% удовлетворенности , выпускники – 90%	Изменение расписания , расписание занятий внеурочной деятельности,
Выбор элективных курсов	Родители, обучающиеся 9, 11	1 раз в год	100%	Вставлены в УП
Удовлетворенность условиями деятельности	Педагоги	1 раз в год	95% - самообразование	План ИРП, согласование его, самоанализ деятельности в рамках профстандарта педагога, проблемы с расписанием педагогов

## Выводы и рекомендации по разделу:

В целях повышения качества образования изучения планируется: расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования, создание, проведение и анализ диагностических инструментов совместно с ученической общественностью. Изменился подход к проведению общешкольных родительских собраний с изменением программы в соответствии с запросом родителей. Введен вид контроля- образовательный минимум. Таким образом, существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации. Ориентирована на достижения образовательной цели, соответствует компетентности ОО, изложенных в ст. 26,28 ФЗ-273.

несоответствие	корректирующие действия	срок	ответственный
изменение подходов к управлению качеством образования посредством усиления внутриучрежденческого контроля	внести изменения в содержание ВУК, откорректировать ВУК по объектам контроля	август 2017	Нестерова Т.В. Завьялова О.В. руководители ТО
индивидуализация обучения	ранняя профилизация, проектная деятельность, длительная игра	в течение 2017/2018 уч года	руководители ТО

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Контингент учащихся

##### Режим работы образовательного учреждения

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	1-4 кл. – 5	5	5
Продолжительность уроков (мин)	40	40	40
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная -10 Максимальная - 20	Минимальная -10 Максимальная - 20	Минимальная -10 Максимальная - 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть	четверть	Полугодие

##### Состав обучающихся

годы	численность		наполняемость
	Классов-комплектов	учащиеся	
2014-2015	11	103	9,3
2015-2016	11	108	9,8
2016-2017	11	114	10,4
2017	11	111	10,1

##### Список учащихся МБОУ Куяганская СОШ выбывших в течение 2016-2017 учебного года

№ п/п	Ф.И.О	клас с	причина	куда	№ приказа
1	Дудникова Александра Игоревна	8	переезд родителей	Алтайский край Алтайский район с.Алтайское	№ 146 от 9.01.2017г.
2	Красилова Надежда	1	переезд к отцу	Хабаровски й край	№ 147 от11.01.2017г

	Алексеевна			Ванинский район с.Монгохто	.
3	Тишенин Иван Сергеевич	5	переезд родителей	Алтайский край Алтайский район с.Алтайское	№ 148 от 27.01.2017г.
4	Морева Юлия Юрьевна	3	детдом	Алтайский край Алтайский район с.Алтайское	№ 149 от 3.04.2017г
5	Тишенин Артем Сергеевич	2	переезд родителей	Алтайский край Алтайский район с.Алтайское	№ 150 от 3.04.2017г
6	Лухменева Ярославна Валерьевна	5	переезд опекунов	Алтайский край Алейский район с.Хабазино	№ 151 п.1. от 3.04.2017г
7	Пиджморга Олег Валерьевич	5	переезд опекунов	Алтайский край Алейский район с.Хабазино	№ 151 п.2. от 3.04.2017г
8	Никулин Михаил Александрович	7	переезд опекунов	Алтайский край Алейский район с.Хабазино	№ 152 п.2. от 3.04.2017г
9	Шепелев Кирилл Константинович	8	переезд к родителям	г.Бийск	№ 153 от 11.08.2017г
10	Фогель Антон Андреевич	1	КГБОУ Алтайская общеобразовательна я школа - интернат	Алтайский край Алтайский район с.Алтайское	№ 154 от 31.08.2017г
11	Табакаев Дмитрий	2	КГБОУ Алтайская общеобразовательна	Алтайский край	№ 156 от 31.08.2017г

	Николаевич		я школа - интернат	Алтайский район с.Алтайское	
12	Табакаева Светлана Николаевна	5	КГБОУ Алтайская общеобразовательна я школа - интернат	Алтайский край Алтайский район с.Алтайское	№ 157 от 31.08.2017г

Характеристика социального статуса семей учащихся:

учебн ый год	всег о учащ ихся	всего семей	пол ных	неп олн ых	много детны х	малооб еспече нных	семьи, имеющи е детей под опекой	семьи, имеющи е детей «группы риска»	семьи имеющи х детей инвалид ов
2014- 2015	103	83	56	27	16	62	3	4	1
2015- 2016	108	85	58	25	17	71	3	3	1
2016- 2017	114	86	44	42	21	55	1	5	1
2017	111	85	44	41	22	32	0	3	1

### 3.2. Содержание подготовки обучающихся

#### 3.2.1. Образовательная программа школы

#### Характеристика реализуемых образовательных программ по уровням образования

Сведения о реализуемых основных общеобразовательных программах

Уровень образования	Нормативны й срок	Формы обучения/ язык обучения	Виды основных общеобразовательных программ
начальное общее образование	4 года	<u>Очная/русский</u>	Программа начального общего образования
основное общее образование	5 лет	<u>Очная/русский</u>	Программа основного общего образования
среднее общее образования	2 года	<u>Очная/русский</u>	Программа среднего общего образования

#### Уровень начального общего образования (1- 4 классы)

В соответствии с поставленными задачами школа реализует образовательные программы по учебно-методическим комплектам:

«Школа России» (1,2,3,4 класс);

Общая трудоемкость учебного плана начального общего образования за 4 учебных года обучения не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов (согласно требованиям ФГОС НОО).

### Трудоемкость учебного плана начального общего образования

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
693	21	782	23	782	23	782	23

#### Уровень основного общего образования (5-9 классы)

На уровне основного общего образования школа реализует основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС) – 5-6 классы.

В возрасте от 10 – 15 лет начинается интенсивное социальное развитие личности, становление нравственных норм. Основная школа предоставляет условия для освоения знаний о природе, обществе, человеке, формирует умение и навыки в разнообразных видах предметно-практической, познавательной и духовной деятельности.

Содержание образования в основной школе является относительно-завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования, для предпрофильной подготовки учащихся.

#### Уровень среднего общего образования (10 – 11 классы)

Среднее (полное) общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение этого возможно при введении профильного обучения на III ступени общего образования, которое является системой специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

Базисный учебный план для 10 – 11 классов основан на базисном федеральном компоненте государственного стандарта.

Базовые образовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

## Краткая характеристика ООП НОО

Основная образовательная программа школы на уровне начального общего образования определяется нами как государственная гарантия в области образования, поскольку представляет собой обязательство школы перед детьми, их родителями, обществом в целом, заключающееся в предоставлении требуемого уровня и качества образования.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Таким образом, ООП предусматривает достижение следующих результатов:

- личностных — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметных — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметных — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов. УМК «Школа России» и «Школа 2100» соответствуют требованиям ФГОС НОО и способствуют достижению этих результатов. Так, ведущей целевой установкой УМК «Школа России» является воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества. Основополагающие принципы УМК «Школа России»:

- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров;
- принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат;

- принцип синтеза традиций и инноваций в образовании.

Главная цель образовательной системы «Школа России» - научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность. Эта система обеспечивает вариативное развивающее образование в современной массовой школе, имеет содержательное методическое и психологическое обеспечение, технологически проработана.

### **В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход**

Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательного процесса Основная образовательная программа начального общего образования сформирована в соответствии с требованиями пункта 6 части I Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечивает соблюдение следующих принципов:

1. Принцип равных возможностей получения качественного начального общего образования.
2. Принцип преемственности и непрерывности общего развития каждого ребёнка.
3. Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.
4. Принцип прочности и наглядности.
5. Принцип целостности образа мира.
6. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка.

Выбор школой УМК «Школа России» позволяет организовать образовательный процесс на названных принципах.

Разработанная основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, в соответствии со спецификой образовательного учреждения;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке учителей и других педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия. Школа, реализуя основную образовательную программу начального общего образования, познакомила обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом общеобразовательного учреждения.

Потребности окружающего социума и семьи: По результатам анкетирования у родителей обучающихся начальной школы есть четкая потребность в создании прочной базы знаний обучающихся, которые необходимы для перехода в основную школу. Отмечается запрос на повышение уровня комфортности и материально-технической базы, информатизации образовательного процесса и развития ИКТ. Наблюдается стремление большинства родителей к повышению качества дополнительного образования, становятся разнообразнее досуговые потребности. Школа стремится учитывать пожелания части родителей обучающихся.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного**

**предмета.** Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «**Выпускник получит возможность научиться**» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

– Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.

#### **2.4 Краткая характеристика ООП ООО**

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) МБОУ Куяганская СОШ – это программный документ, который определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и выполняет стратегическую функцию как комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития МБОУ.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

### **Цели задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

**Методической основой ФГОС является системно-деятельностный подход.**

**Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – **личностных, метапредметных и предметных** – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются **следующие группы:**

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно**

неперсонифицированной информации.

**2.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. Описываются через систему регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

**3.Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Вывод:** учебные планы, разработанные и реализованные образовательным учреждением в 2016-2017 учебном году, соответствуют лицензии и заявленным на государственную аккредитацию основным образовательным программам. Порядок разработки и утверждения учебных планов, индивидуальных учебных планов соответствует нормативным документам школы.

### *3.1.1. Воспитательная работа*

#### **Воспитательная работа**

Цель воспитательной системы школы: создание условий для самовыражения, самореализации, самоутверждения, самоопределения обучающихся через включение их в учебно-воспитательный процесс. Воспитательная работа школы позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно- познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение обучающихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной

деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

Системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и эффективным.

Главной целью воспитательной работы школы является: создание воспитательной образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи: формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

- совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- создание и поддержка воспитательного уклада школьной жизни;
- реализация воспитательного потенциала познавательной деятельности на уроке и внеурочной деятельности;
- поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления.
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.
- организация методической работы, направленной на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания;
- координация действий социокультурного окружения школы при проведении мероприятий.
- организация работы по более тесному взаимодействию семьи и школы; осуществление более тесного взаимодействия учебного процесса, дополнительного образования и досуговой деятельности;
- развитие личности ребёнка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности;
- содействие социализации личности обучающихся;
- создание такой системы деятельности, в которой главным направлением стало бы формирование способности выпускника к самоопределению

Эти задачи решались благодаря:

- вовлечению обучающихся в различные творческие объединения по

- интересам, спортивные секции;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, с общественными организациями;
- расширение направлений внеурочной деятельности в школе.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2016-2017 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- **гражданско-патриотическое**
- **интеллектуальное**
- **спортивно-оздоровительное**
- **нравственно-эстетическое**
- **взаимодействие семьи и школы**
- **система школьного самоуправления**

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

В работе с обучающимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение обучающихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе обучающимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а

некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута.

В анкетах обучающиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «Осенний бал», «День Матери», новогодние праздники, концерты к 23 февраля, Дню Победы, женскому дню 8 Марта, смотр художественной самодеятельности, выставки художественного творчества, вахта памяти ко Дню Победы, «Последний звонок».

### **Система воспитательной работы**

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают традиционные мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников.

Все воспитательные мероприятия ставят своей целью формирование общечеловеческих ценностей.

Выстраивание тематических КТД по месяцам, позволило сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

Воспитательную работу в школе осуществляли 11 классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, учителя-предметники, педагог – психолог. В школе работает социально – психологическая служба, что позволило активизировать работу с детьми «группы риска», работу с неблагополучными семьями.

### **Направления работы воспитательной системы Развитие внеурочной деятельности обучающихся**

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении строится на принципах добровольности и самоопределения. И наша задача – создать все необходимые условия для этого.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы по воспитательной, психологической работе, программы и планы работы классных коллективов.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на 2016-2017 учебный год, выполнены в полном объеме. В целях создания условий для самореализации личности обучающихся проводились различные внеклассные

мероприятия; на высоком уровне организована организация внеурочной деятельности в начальной школе в рамках внедрения ФГОС; воспитательная деятельность многих классных руководителей, стала более системна.

### Начальная школа

Курсы	Количество занятых в данных видах деятельности / % от общего числа обучающихся по классу			
	Классы			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Школа докторов Здоровья		10/53%		
Как хорошо уметь читать		4/21%		
Волшебный карандаш		10/53%		
Умелые ручки	11/100%		7/100%	
Здоровейка			5/50%	9/64%
Земля – наш дом			7/70%	
Акварель				6/43%
Занимательная грамматика				14/100%
Занимательная математика				14/100%
Шахматы	6/54%			
Я познаю мир	10/91%			
Математика и конструирование	11/100%			
Занимательный русский язык		19/100%		
Очумелые ручки		10/53%		
Удивительный мир слов			10/100%	

### Средняя школа

Таблица 79

Курсы	Количество занятых в данных видах деятельности / % от общего числа обучающихся по параллелям классов.		
	Классы		
	5 класс	6 класс	7 класс
Спортивные игры		7/88%	5/45%

Основы духовно-нравственной	8/100%		
Занимательная	8/100%	8/100%	
Безопасность здоровья			11/100%
Проектная деятельность	8/100%		11/100%
Физика вокруг нас			11/100%
Юный лингвист			11/100%
Занимательный русский		8/100%	
В мире информатики	6/75%		
Веселая грамматика	5/63%		
Говорим по английски			11/100%
У истоков истории			11/100%

### **Патриотическое воспитание**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2016 - 2017 учебном году проводились следующие мероприятия:

#### **Мероприятия в рамках празднования 72-ой годовщины Великой Победы**

- Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы: «Бессмертный полк» и т.д.
- Тематические классные часы.
- Торжественная линейка, посвященная Дню Победы.
- Всероссийская благотворительная акция «Георгиевская лента».
- Митинг
- Участие в районном военно- патриотическом конкурсе «Зарница».

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам, участвующим в Великой Отечественной войне, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

#### **Организация работы органов детского ученического самоуправления**

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

\* становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

\* приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

- \* создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- \* развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- \* создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

В целях активизации школьного самоуправления, предусматривает активизацию ученического самоуправления в классных коллективах, формирование лидерского состава. В прошедшем учебном году каждом классе был выбран актив, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

В конце 2016-17 уч.г. прошло итоговое собрание школьного ученического самоуправления, где были поставлены задачи на будущий учебный год и сформирован план мероприятий.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

**Школьное трудовое воспитание**, которое реализуется на уроках технологии и проводимых акциями самообслуживающего труда, в этом смысле может быть реализовано в серьезной и ответственной профориентационной работе, начинающейся с классов начальной школы. Так, в рамках трудового воспитания школьников в этом учебном году прошли субботники по благоустройству территории школы, высадка деревьев и кустарников. Была организована летняя трудовая практика.

**В процессе реализации программы «Школьное питание – здоровое питание»** в течение всего учебного года велась пропаганда здорового питания.

Уделялось большое внимание организации горячего питания детей в школьной столовой. В начале 2016-2017 учебного года был составлен план мероприятий по организации горячего питания обучающихся, в который включены индивидуальные беседы с обучающимися и родителями, беседы с медсестрой о здоровом питании, проведение анкетирования обучающихся.

На основании справок из управления социальной защиты населения классными руководителями были составлены списки обучающихся из малообеспеченных и социально-незащищенных семей. Списки утверждены педагогическим советом школы и доведены до сведения родителей на классных родительских собраниях.

Оснащение школьной столовой новым технологическим оборудованием помогло увеличить процент охвата обучающихся горячим питанием.

Средняя стоимость бесплатного обеда составляла – 19,2 рубля на одного ребёнка в день. За счёт краевого бюджета охвачено льготным питанием (4,85) – 51 человек.

Питание осуществляется по установленному графику:

10.30 - обед для начальной школы и 5 кл.

11.30 – обед для 6 – 11 классов

*Таблица 80*

<b>Классы</b>	<b>Всего учащихся</b>	<b>Всего охвачено питанием</b>	<b>Общий % охвата питанием</b>	<b>Из них малообеспеч.</b>
---------------	-----------------------	--------------------------------	--------------------------------	----------------------------

1-4 кл.	55	55	100	25
5-9 кл.	49	40	82	15
10-11 кл.	7	7	100	3
<b>Итого:</b>	<b>111</b>	<b>102</b>	<b>92</b>	<b>43</b>

Обучающиеся начальной школы получают сбалансированное комплексное питание.

В рационе ежедневно присутствуют мясо, рыба, птица, сливочное и растительное масло, хлеб и хлебобулочные изделия, крупы и макаронные изделия, молочные продукты, обязательно включаются свежие овощи, зелень, фрукты и ягоды, картофель, витаминизированные продукты.

Большое внимание уделяется работе по воспитанию культуры питания и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся. Проводятся различные мероприятия: классные часы, конкурсы рисунков и плакатов на тему правильного питания и здорового образа жизни. Интегрирование в учебные предметы (технология, окружающий мир, основы безопасности жизни, математика, биология) отдельных тем по формированию культуры здорового питания у детей и подростков также имеет большое значение. Вопросы питания выносятся для обсуждения на педагогический совет и родительские собрания.

Ежегодно по вопросам организации питания проводится анкетирование обучающихся и родителей. Так, по результатам опроса анкеты и обучающиеся и их родители довольны, отзывы о работе школьной столовой положительные. Тем не менее есть замечания по организации дежурства в столовой, по поведению обучающихся в столовой, по соблюдению санитарных норм во время приёма пищи и другие.

**Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма** организуется в тесном сотрудничестве с ГИБДД. В школе работает отряд

«Юный инспектор движения» (руководитель Халиуллин Р.И.), ребята организуют конкурсы по ПДД, готовят выступления и участвуют в районных акциях конкурсах «Внимание- дети!», конкурсе «Законы дорог уважай». Традиционными стали общешкольные мероприятия «Посвящение в пешеходы», «Безопасное колесо».

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучению ПДД лежит педагогика сотрудничества. Совместное написание сценариев, составление памяток, участие в конкурсах различного уровня помогает закрепить полученные знания по безопасности дорожного движения.

### **Работа по профилактике правонарушений**

Работа по профилактике правонарушений осуществляется не только с учениками, но и их родителями. Школа работает по программе профилактики безнадзорности, правонарушений, вредных привычек, разработанной на основе муниципальной программы. По этой программе проводится следующая работа:

- разработана система работы по профилактике правонарушений;
- составлен план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- ведётся учёт и контроль детей микроучастка школы;
- постановка детей на внутришкольный учёт и работа с детьми различных групп риска (невроз, курение, дети, в семьях которых употребляют алкоголь). Работа с семьями этих групп ведётся через Совет профилактики.

- проводятся индивидуальные беседы с детьми и их семьями классными руководителями, администрацией школы, социальным педагогом;
- проведение межведомственных рейдов, целью которых является выявление обучающихся с плохой учёбой, поведением, находящихся в трудной жизненной ситуации. Такие семьи и дети находятся под постоянным контролем психолога школы и социального педагога

### **Сравнительный анализ количества обучающихся «группы риска», состоящих на различных уровнях контроля**

*Таблица 81*

<b>Уровни контроля</b>	<b>2015-2016 учебный год</b>	<b>2016-2017 учебный год</b>	<i>2017 год</i>
КДН и ЗП при Администрации Администрации Алтайского	1	1	1
Внутришкольный контроль	5	3	3
Семьи «группы риска» и семьи, попавшие в тяжелую жизненную ситуацию	1	1	1

В прошедшем 2016 – 2017 учебном году в школе продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся. В рамках этой программы школе проведено:

- была организована досуговая занятость обучающихся, разнообразная творческая деятельность обучающихся;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, совместные рейды по выявлению нарушений постановления Законодательного собрания Ростовской области о нахождении в общественных местах несовершеннолетних.

Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения несовершеннолетних на сегодня актуальна.

**В целях реализации целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотикам и их незаконному обороту»** в школе с детьми проводятся тренинги, коррекционные занятия по профилактическим программам .

В профилактике вредных привычек участвуют классные руководители, медицинские работники. В этом направлении проводятся следующие мероприятия:

- беседы
- участие в конкурсах газет, рисунков, программ
- проводятся акции и агитбригады «Новое поколение выбирает жизнь», «Быть здоровым – модно!» и др.

Данная работа велась в форме консультаций и бесед.

Диагностическая работа велась в соответствии с планом, а также по индивидуальным запросам.

Профилактической работе способствует деятельность в школе общественного инспектора по охране прав детства совместно с уполномоченным по правам ребенка.

### **Физкультурно-оздоровительное воспитание**

Одной из главных целей воспитательной деятельности школы является формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения. Использование здоровьесберегающих технологий в учебно – воспитательном процессе, проведение комплекса спортивно – массовых и туристических мероприятий способствовали развитию преемственности учебной и внеурочной деятельности в плане оздоровления.

Спортивные мероприятия школы в 2016-2017 учебном году:

- Дни здоровья;
- «Президентские состязания»;
- «Президентские спортивные игры»;
- Соревнования по волейболу, лыжные гонки;
- Веселые старты;
- Военные сборы для юношей

Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы.

Безусловно, данная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителей физического воспитания.

Поэтому, главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников. Данная работа по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий не должна быть стихийной, бесконтрольной.

При работе с обучающимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи с чем проводились беседы с родителями отдельных обучающихся и выступления на родительских собраниях. Особая роль отводилась системе тематических классных часов, лекций, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

### **Работа по профориентации**

С целью оказания помощи, обучающимся в жизненном самоопределении и создания условий для трудовой деятельности, в течение учебного года в школе проводилась большая работа по профориентации с обучающимися 9,11 классов. Классными руководителями было проведено анкетирование, которое предусматривало выявление наклонностей и интересов старшеклассников, ознакомившись с результатами, была спланирована дальнейшая работа в этом направлении. Положительной, хотелось бы отметить работу классных руководителей 9-х классов в этом направлении, так как по окончании учебного года (март-апрель) все выпускники определились в выборе профессии и места учебы.

В 9-11 классах работа по профориентации и развитие ученического самоуправления, развитие общественной активности, вовлечение каждого ученика в дела класса и школы ставится классными руководителями во главу воспитательной работы: экскурсии, походы, тестирование, психологические тренинги, мастер-класс по профориентации, тематические классные часы помогают ребятам разобраться в своих пристрастиях, в многообразии профессий и выбрать будущую профессию.

В целях создания необходимых условий для проведения творческой индивидуальности каждого обучающегося на базе МБОУ Куяганская СОШ была

организована деятельность спортивных секций, творческих объединений физкультурно – спортивной, художественно- эстетической, социально – педагогической и туристско – краеведческой направленности. Осуществлялась работа по включению детей в ту или иную внеурочную деятельность.

#### **Дополнительное образование**

В течение всего года в ОУ функционировали кружки дополнительного образования.

#### **Занятость обучающихся в секциях и кружках дополнительного образования в МБОУ Куяганская СОШ за 2017 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Название кружка и секции</b>	<b>ФИО руководителя</b>	<b>Количество обучающихся, занятых в кружках и секциях</b>
1	Спортивный кружок	Лабутин С.П.	12
2	Туристический кружок	Лабутин С.П.	19
3	«В мире профессий»	Нестерова Т.В.	12
4	Вокальный кружок	Боброва Л.И.	8
5	Танцевальный кружок	Чиркова М.А.	6
6	«Краевед»	Чиркова М.А.	6
7	«Я – Лидер»	Завьялова О.В.	11
8	«Мой друг – компьютер»	Завьялова О.В.	6
9	«Юный пожарный»	Халиуллин Р.И.	8
10	«Юные инспектора дорожного движения»	Халиуллин Р.И.	10
11	«Юный патриот»	Халиуллин Р.И.	6
	Спортивные секции		
12	Волейбольная	Лабутин С.П.	20

Результативность работы объединений дополнительного образования прослеживается в конкурсной и образовательной деятельности.

Программы дополнительного образования адаптированы педагогами сроком реализации от 1 до 3 лет, имеют личностно – ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей и социальной среды в целом.

В течение трех лет наблюдается рост участия школьного коллектива в творческих конкурсах, акциях, смотрах и спортивных соревнованиях.

**Анализируя взаимодействие с родительской общественностью,** можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, выпускных вечеров.

Классными руководителями проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Работу школьного методического объединения классных руководителей за 2016-2017

учебный год можно признать удовлетворительной. Классным руководителям оказывалась помощь в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы на теоретических семинарах, заседаниях – практикумах, производственных совещаниях, индивидуальных консультациях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля по воспитательной работе посещались уроки, классные часы, внеклассные воспитательные мероприятия, родительские собрания.

На основе анализа воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были составлены программы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- нравственное воспитание
- эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни
- профориентация;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- сплочение детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- формирование культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

Грамотно, с учетом возрастных особенностей обучающихся, были составлены планы воспитательной работы во всех классных коллективах.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучает уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. Умеют анализировать воспитательную работу в детском коллективе. Совместно с психологом определяют степень комфортности ученика в классном коллективе, степень адаптации в «переходных» классах.

Классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов у обучающихся класса, планируют индивидуальную работу с обучающимися. Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «особой зоны внимания» предполагает индивидуальное собеседование, «включение» в дела класса и школы, систему поручений. Однако следует отметить, что не все классные руководители стремятся к активным формам работы с детьми, к сожалению, в работе некоторых педагогов наблюдается формальный подход к классному руководству, что влечет за собой появление барьеров общения с учениками, их родителями, возникновение конфликтов. Такой подход в работе не допустим. Кроме того остается проблемным вопрос преемственности воспитания при переходе обучающихся из младшей школы в среднее звено.

Анализируя деятельность классных руководителей в течение года можно отметить,

что в основе работы классных руководителей: 5 класс – Иванова С.В., 6 класс- Харина М.Г., лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по всем направлениям воспитания, что дает результаты обучения – обучающиеся стали победителями конкурсами различного уровня.

Выше названные классные руководители уделяют особое внимание воспитанию самостоятельности, ответственности, общественной активности. Их работа отличается многообразием форм и методов – диспуты, общественно-значимые акции, деловые игры, викторины и конкурсы.

Постоянно наращивать, обогащать свой воспитательный потенциал – важная задача педагога, взявшегося работать с ученическим коллективом. Эта задача не выполнима без профессиональной диагностики, высвечивающей уровень и характер воспитательных возможностей педагога. Диагностика помогает определить эффективность воспитательного воздействия и взаимодействия педагогов и учеников.

### **Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- введение в учебный план школы предмета ОБЖ в 5-11 классах;
- организация обучения обучающихся и сотрудников школы по ГО и ЧС;
- выпуск в школе инструкций на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременного инструктажа по ОТ обучающихся и работников;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья обучающихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- установка кнопок тревожной сигнализации;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья обучающихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса. Четвертый год в школе работает **программа «Школа – за здоровый образ жизни»**. Целью данной программы является создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни участников образовательного процесса. Основными направлениями программы являются:

- Диагностическая деятельность;

- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Профилактика заболеваний у обучающихся. Комплексное оздоровление детей;
- Здоровое питание школьников;
- Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- Работа с педагогическим коллективом, родителями по пропаганде здорового образа жизни в семье.

Мероприятия спортивной направленности по запросам обучающихся становятся ключевыми в плане физкультурно-оздоровительной работы. Так по инициативе обучающихся и учителей в школе ежегодно проводится турнир по волейболу памяти А. Бурындина, учителя физкультуры школы, проводятся Дни здоровья, в которых участвуют и дети, и родители, и учителя.

По данным опросов 46% обучающихся школы занимаются в спортивных кружках и секциях. Этому способствует тесное сотрудничество школы с городскими спортивными школами. В школе функционируют несколько спортивных секций: баскетбола, волейбола, общей физической подготовки. Воспитать морально-волевые качества, стать сильными духом, подготовиться к военной службе помогает участие в традиционных военно-спортивных играх «Зарница».

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости обучающихся ОРВИ и гриппом на 23 %, в течение последних трех лет в школе не наблюдался эпидемический подъем, ни один класс не был закрыт на карантин, снижается процент часто болеющих детей.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов: «Будем здоровы», «Уроки безопасности», для младших школьников «Доктор Айболит». Врач школы проводит классные часы по теме «Врачебный контроль и самоконтроль», «Я взрослею», «Простые правила гигиены» и другие. В школе работает педагог- психолог, который ведет свою работу не только с детьми, но и с родителями по программе родительского всеобуча «Диалоги о здоровье». Педагог- психолог вместе с классными руководителями проводят с обучающимися школы тренинги, информационно-просветительские программы: «Табак – так ли это безобидно?», «Наркомания – правда и мифы», «Я становлюсь взрослым», «Здоровье – формула успеха», «Как противостоять стрессам».

На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%,

доля сотрудников, сдавших экзамен по санитарно-гигиеническому минимуму – 100%.

В 2016-2017 учебном году в школе не отмечено случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

Большинство школьников имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования. Некоторые руководители объединений ДО недостаточное внимание уделяют наполняемости групп, агитационной работе среди обучающихся для привлечения их к деятельности объединений. Выявлены недочеты в работе педагогического коллектива с родителями. У педагогов недостаточно развита степень партнерства с родителями и общественностью.

Таким образом, важнейшие задачи воспитания в следующем учебном году – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Указанные выше недостатки являются отражением проблем в системе образования в целом и в организации воспитательного процесса школы: отсутствие совершенных методов диагностики, использование неэффективных технологий воспитания, недостаток бюджетного финансирования для развития материально-технической базы и удовлетворения образовательных потребностей современной школы.

На решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в новом учебном году. Чтобы ликвидировать нерешенные проблемы рекомендуется в 2017-18 учебном году продолжить работу по внедрению новых образовательных технологий в образовательный процесс.

Учитывая, вышеизложенное, в следующем учебном году необходимо:

- продолжить работу по созданию учебно-методического комплекса по воспитательной работе;
- организовать работу по изучению педагогического опыта;
- формировать в школе банк педагогических идей и картотеку воспитательных систем;
- классным руководителям больше проводить открытых воспитательных мероприятий с целью распространения положительного опыта.
- изучить и больше применять в своей работе методы диагностики развития классного коллектива и т.д.;
- провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с обучающимися
- способствовать развитию ученического самоуправления на уровне классного коллектива
- активизировать работу по расширению родительского актива и вовлечения большего числа родителей в работу класса и школы.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся: как младшего, среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

Одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию. Педагог-психологу необходимо усилить работу по психокоррекционной деятельности, направленной на устранение отклонений в психическом развитии детей девиантного поведения.

Подводя итоги 2016-2017 учебного года, можно назвать успешной работу школы по спортивно – оздоровительному, развитию творческих способностей обучающихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2017-2018 учебном году необходимо определить следующие воспитательные направления:

- усиление межличностной направленности образования;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения обучающихся;
- разработать системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

В целом поставленные задачи воспитательной работы в школе на 2016-2017 учебный год можно считать решенными, цели – достигнутыми. На основе проведённого анализа необходимо разработать следующие меры по повышению эффективности воспитательного процесса в школе:

1. Выработать стратегию развития воспитательной системы общеобразовательного учреждения на основе анализа его слабых и сильных сторон.
2. Разработать информационную систему школы, обеспечивающую эффективную коммуникационную связь между учителями, родителями, учениками и администрацией.
3. Постоянно повышать квалификацию классных руководителей.
4. Провести работу по выработке совместных ценностей в деле воспитания обучающихся, признаваемых и одобряемых сотрудниками, родителями, общественностью.
5. Продолжить работу с одарёнными детьми.
6. Совершенствовать все виды профилактической работы с детьми девиантного поведения.
7. Развивать и совершенствовать систему школьного и классного ученического самоуправления.
8. Разнообразить внеурочную деятельность обучающихся, повышать качество дополнительного образования.

#### **Задачи воспитательной работы на 2017 – 2018 учебный год:**

1. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения обучающихся, снизить число обучающихся, состоящих на всех видах учёта, количество правонарушений и преступлений всех уровней. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.

3. Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива.

4. Развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.

6. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе, к работе по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности;

7. Активизировать работу классных руководителей по формированию воспитательной системы классов в рамках ФГОС.

### **3.2. Качество предметной подготовки**

МБОУ Куяганская СОШ - образовательная организация, реализующая общеобразовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программу реализации Воспитательной компоненты, программу внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- Соответствие и обновление образовательных стандартов
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие учительского потенциала.
- Обеспечение условий для развития здоровья детей.
- Современная инфраструктура.
- Развитие школьного ученического самоуправления.
- Совершенствование материально-технической базы.
- Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

В 2017 году была обеспечена реализация программы развития школы на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Все участники образовательной деятельности образовательной организации были включены в реализацию проекта развития.

Образовательная деятельность является гибкой, быстро реагирующей на изменение числа классов, ориентирующейся на новые образовательные потребности, её можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- Начальная школа - «Школа России»
- Основная школа – предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через элективные курсы;
- Средняя школа - универсальное (непрофильное) обучение.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- I ступень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- II ступень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода образовательной организации - обеспечение учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта начального, основного общего образования, среднего общего образования, федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Переход на ФГОС НОО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.
2. Составление основной образовательной программы НОО.
3. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
4. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

В 2015-2016 году началось внедрение ФГОС в основной школе. Принципы перехода на ФГОС в основной школе в основном те же, что и при переходе на ФГОС в НОО.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали элективные курсы, курсы по выбору, кружки, спортивные секции.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2016-2017 учебного года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, применение системно-деятельностного подхода в обучении. Образовательные технологии в образовательной организации реализовывались в процессе решения учебных и практических задач. Работают творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

Центральное место в образовательном процессе занимает деятельность преподавателей на учебных занятиях, поэтому мониторинг состояния преподавания – одна из актуальных задач управления образовательным процессом. Администрацией школы разработана карта посещения уроков, которая отслеживает развивающую, воспитывающую, здоровьесберегающую направленность урока, диалоговое, проблемное, дифференцированное и рефлексивное обучение.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2016-2017 учебном году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации

По итогам года аттестовано 87 учащихся. Процент успеваемости составил 100 %. Качество знаний – 41%.

Учебный год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017 год
Качество знаний	38%	39%	41%	41%
успеваемость	96%	99%	100%	100%

Учебный год	На «4» и «5»	На «5»	Аттестат отличием	С медалью	
				Серебряная	Золотая

			(9 кл.)		
2014-2015	29	3	-	-	-
2015-2016	32-	4		-	-
2016-2017	31	5	1	-	-

На отлично закончили следующие учащиеся: 2 кл- Ленченко Дмитрий, 3 кл – Шепелева Анна, 6 кл.- Назаренко Марина, 8кл.-Жигина Даша, 9 кл.- Редькина Диана.

### *I ступень 1-4 класс.*

#### Качество знаний по предметам.

	Мат.	Рус.яз	Лит.чт ение	ООМ	Англ.я з.	Физ- ра	музык а	ИЗО	Техно логия
2 класс	100%	89%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3 класс	58%	42%	83%	75%	83%	100%	100%	100%	100%
4 класс	50%	25%	88%	88%	75%	100%	100%	100%	100%

Преподавание предметов несут в себе обучающую, информационную, познавательную задачи. Учащиеся начальных классов заинтересованы в получении знаний, имеют высокое качество знаний. 1-4 классы занимались по ФГОС НОО. Во всех начальных классах проведены комплексные проверочные работы по окончанию учебного года.

### *II ступень обучения*

#### Качество знаний в этом учебном году

	Рус. яз	Лит.	Анг. яз.	мат	ист	общ	биол	физ	геогр	Хи мия	ИЗО	Музы ка
5 кл.	25%	38%	25%	25%	38%	-	38%	-	25%	-	88%	100%
6 кл.	64%	64%	64%	45%	45%	73%	82%	-	82%	-	100%	100%
7 кл.	60%	60%	60%	60%	60%	60%	60%	60%	60%	-	80%	100%
8 кл	50%	64%	50%	43%	64%	71%	71%	64%	50%	43%	85%	-
9 кл	30%	30%	30%	30%	20%	40%	40%	40%	70%	30%	70%	-

Качество знаний зависит от подбора класса, интеллектуальных способностей учащихся, от степени заинтересованности в учении учащихся и их родителей

### *III ступень обучения*

#### Качество знаний в этом учебном году

	Ко л- во уч - ся	Рус. яз	литер	Ин. язык	мате м	инф	ист	физ	хими я	Общ- во	биол	геогр	ОБЖ
10 кл	5	60%	80%	60%	60%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
11 кл	5	80%	80%	80%	60%	100%	100%	80%	80%	80%	80%	100%	100%



Необходимо:

- Активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;
- Осуществлять регулярное информирование родителей обучающихся о результатах срезовых и тренировочно-диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- обеспечить контроль за посещаемостью занятий учащимися, принимать эффективные меры к прогульщикам;

### Достижения учащихся в районных, городских, региональных и федеральных олимпиадах и конкурсах за 2016-2017 учебный год

Участие, победители
<p>1. <u>Школьные олимпиады</u> по информатике, математике, русскому языку, литературе, биологии, истории, обществознанию, физике, английскому языку. В школьном этапе приняло участие 51 учеников из 62 учащихся 5-11 классов, что составляет 82%.</p> <p>2. <u>Муниципальные олимпиады по предметам:</u> биология, английский язык, химия, математика, физика. Шепелев И., Попов А. заняли по математике III места.</p> <p>3. <u>Муниципальная предметная олимпиада младших школьников –</u> 14 участников 2-6 классов. Шепелева А.-3 класс, III по окружающему миру, Вальтер А. – 6 класс III по биологии, Назаренко М.-6 класс III место по английскому языку.</p> <p>4. <u>Конкурс «Кенгуру. Математика для выпускников»</u>- 4 класс – 1 уч., 9 класс- 6 уч-ся; 11 класс- 4 уч-ся.</p> <p>5. <u>Конкурс «Британский бульдог»</u> - 18 учащихся</p> <p>6. <u>Конкурс «ПЕГАС -2017»</u> - 18 учащихся (2-10кл.)</p> <p>7. <u>Всероссийская дистанционная олимпиада по предметам – октябрь 2016. Английский язык</u> - 8уч-ся, по региону: 1 место Шепелева А.-3 класс, 3 место Редькина Д.-9 класс, Назаренко М.-6 класс, Жигина Д.-8 класс. <i>Биология -9 уч-ся</i>, по региону: 3 место Климов А.-9 класс Киприянова А.-11 класс. <i>Информатика -1 уч-ся</i>, по региону: 1 место Завьялова Ю.-7 класс. <i>История -7 уч-ся</i>, по региону 1 место Паутов В.-10 кл, 2 место Попов А.-6 кл, Жигина Д.-8 кл. <i>Литература - 12 уч-ся</i>, по региону: 2 место Казанцева А.-7 кл, Завьялова Ю.-7 кл, 3 место Шепелев К.-7кл, Жигина Д.-8кл. <i>Литературное чтение -1 уч-ся.</i> <i>Математика -29 уч-ся</i>, по региону: 1 место Ленченко Д. 2 кл, Рыжова А.-2кл., Шадрина О.-9кл, 2 место 4 уч-ся, 3 место 2 уч-ся; по России: 1 место Ленченко Д. 2 кл, Рыжова А; 3 место Редькин Ю.-2 кл, Шадрина О.-9 кл, Панов М.-10 кл, Аксенова М.-10 кл.. <i>Обществознание -3 уч-ся.</i> по региону 2 место Пивоваров А.-11 кл. <i>Окружающий мир -8 уч-ся</i>, по региону 1 место Свиридова А.-2 кл, 3 место Ленченко Д.-2кл, Панова Б.-2кл, Рыжова А.-2кл. <i>Русский язык -16 уч-ся</i>, по региону 1 место Шепелев К.-7 кл, Редькина Д.-9 кл, 2 место – Завьялова Ю.-7кл, Казанцева А.-7кл, Панов М.-10кл; 3 место –Кудрина Н.-6кл, Осипов Р.-7кл. <i>Физика -4 уч-ся</i>, по региону 2 место Панов М.- 10 кл. <i>Химия -4 уч-ся</i>, по региону 2 место Киприянова А.-1 кл, 3 место Макалова В.-8кл.</p> <p>8. <u>Всероссийская олимпиада (физико-математический цикл) –декабрь 2016. Математика-20 участников</u>, 2 место по региону Панов М.-10кл, 3 место Аксенова М.-10кл, Богданов И.-2кл. <i>Информатика -5 участников</i>, 2 место по региону Ленченко Д.-2кл Завьялова Ю.-7 кл, Сапрыгина В.-8 кл.</p> <p>9. <u>Всероссийская викторина «Мир вокруг нас. Домашние животные»</u> -12участников. По региону 1 место Панова Н.-2кл, 2 место Завьялов А.-1кл, Рыжова А.-2 кл, 3 место Редькин Ю.-2кл, Климова Н.-6кл, Казанцева А.-7кл, по России 2 место Завьялов А.-1кл, 3 место Рыжова А.-2 кл.</p> <p>10. <u>Литературный марафон «Творчество А.С.Пушкина»</u> -14 участников. По региону 1 место</p>

### **Задачи на следующий год:**

Повысить ИКТ компетенция учащихся, т.е. увеличить количество участников дистанционных олимпиад и конкурсов.

Учителям-предметникам спланировать индивидуальную работу с одаренными детьми, ориентировать свою деятельность на результат.

Таким образом, руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными учащимися.

### **Общие выводы**

1. Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

2. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

3. Из-за малочисленности учащихся одни и те же дети ежегодно защищают честь школы на олимпиадах и соревнованиях;

4. Одни и те же учителя-предметники готовят призеров.

5. Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников могут быть представлены по следующим позициям:

- ✓ имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самой образовательной организации;
- ✓ совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;
- ✓ подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;
- ✓ упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;
- ✓ повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии. В основе работы с одаренными детьми лежат следующие принципы:

- ✓ принцип опережающего обучения;
- ✓ принцип комфортности в любой деятельности;
- ✓ принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;

- ✓ возрастание роли внеурочной деятельности;
- ✓ принцип развивающего обучения.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- ✓ предметные олимпиады;
- ✓ общешкольные конференции;
- ✓ предметные месячники и декады;
- ✓ тематические конкурсы и выставки;
- ✓ соревнования;
- ✓ творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает состояние качества обученности в основной школе.

По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

#### Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план МБОУ Куяганская СОШ за 2016-2017 учебный год разработан для учащихся 1-11 классов, в которых реализуется: 1-4 классы – ФГОС НОО, 5-6 классах – ФГОС ООО, 7-9 классы ФкГОС ООО, 10-11 классы – ФкГОС СОО.

Учебный план школы определяет максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей для 1-11 классов.

Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной неделе для учащихся 1-х классов составляет – 21 час; 2-4 классов – 23 часа; 5 классов – 29 часов; 6 классов – 30 часов; 7 классов – 32 часа; 8-9 классов – 33 часа; 10-11 классов – 34 часа, что не превышает допустимую учебную нагрузку согласно СанПиН.

Учебный план на **2017-2018** учебный год сохраняет преемственность в обучении.

Учебный план реализует общеобразовательные программы и определяет:

- в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников 9,11-х классов и оценка образовательных достижений по итогам учебного года обучающихся 2-11-х классов;

- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на

рекомендациях Федерального базисного учебного плана и исходящие из требований ФГОС НОО.

- распределение учебного времени между федеральным – не менее 75 %, региональным компонентом – не менее 10% и компонентом образовательного учреждения – не менее 10% .

- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- необходимую интеграцию учебных предметов на I ступени образования;
- максимальный объем домашних заданий.

Учебный план в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31 августа 1994 г. № 1008 (в редакции от 19 марта 2001 года № 196) предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для **1-4 классов**. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для **5-9 классов**. Продолжительность учебного года 5-8 классы – 35 учебных недель, 9 классы – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для **10-11 классов**. Продолжительность учебного года в 10 классах – 35 учебных недель, в 11 классах – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

На этапе реализации ООП НОО обучение осуществляется по принципам ФГОС НОО, внимание уделяется формированию основных компетенций: навыков учебной деятельности, овладение учащимися устойчивой речевой письменной и математической грамотностью, воспитание культуры речи и общения, поэтому базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующих стандартам и обеспечивается типовыми программами для начальной школы.

Особенности образования первой ступени:

- **Школа России 1, 2, 3, 4;**

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственной образовательной программы начального общего образования (приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края №02-02/02/1353 от 03.06.2013 о «формировании учебных планов в соответствии с ФГОС»). Продолжительность учебного года 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 класс - 34 учебные недели. Продолжительность урока 35 минут в 1 классах с последующим увеличением до 40 минут, 40 минут во 2-4 классах учебной недели; 1 классы – 5 дней, 2-4 классы – 5 дней.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представляет собой синтез федерального и регионального компонента – Образовательная область «**Филология**» представлена следующими предметами:

1.	1-й класс (I, II, III четверти)	Обучение грамоте
2.	1 (IV четверть) – 4 классы	Литературное чтение
3.	1 (IV четверть) – 4 классы	Русский язык
4.	2-4 классы	Английский язык

Иностранный язык изучается со 2-го класса по 2 часа в неделю во 2-4 классах. Английский язык 2-4 кл. соответствует предметной линии УМК М.З. Биолетовой;

**Математика:** математика.

**Естествознание:** окружающий мир.

**Искусство:** музыка; изобразительное искусство.

**Технология:** технология

**Физическая культура:** физическая культура.

Учебный план для 5-6 классов ориентирован в 2016-2017 учебном году на ФГОС ООО (содержание, требования к результатам, система оценивания и т.д. определены в основной образовательной программе основного общего образования ФГОС).

Учебный план для 7-9 классов ориентирован на 3-х летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования по ФГОС. Продолжительность урока - 40 минут, учебный план также рассчитан на 5-дневную учебную неделю.

Учебный план основной и старшей школы обеспечивает базовое образование учащихся (общеобразовательные классы). Базовая подготовка учащихся в общеобразовательных классах осуществляется по следующим областям знаний: филология, математика, естествознание, обществознание, искусство, технология, физическая культура.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов:

Филология: русский язык; литература; иностранный язык.

Математика: математика, информатика.

Естествознание: физика; химия; биология; география.

Обществознание: история; обществознание.

Искусство: музыка; изобразительное искусство

Технология: технология.

Физическая культура: физическая культура; ОБЖ;

В целях обеспечения доступности для учащихся качественного полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, а также учета специфики профильного образования вариативная часть учебного плана предполагает расширенную подготовку учащихся по отдельным предметам.

Обязательная часть учебных планов разных ступеней представлена предметными областями и учебными предметами в соответствии с БУП 2004, 2010.

**Часы из компонента образовательного учреждения распределялись следующим образом:**

1-4 классы: русский язык - 1 ч/н к 4-м часам инвариативной части (итого 170 ч/г)

5 класс - обществознание – 1 ч/н (35ч./г)

- информатика -1 ч/н (35ч./г)

6 класс – информатика 1 ч/н (35ч./г)

7 класс –русский язык 1 ч/н к четырем часам из инвариативной части (итого 175 ч/г)

биология 1 ч/н к часу из инвариативной части (итого 70 ч/г)

физическая культура 1 ч/н к двум часам из инвариативной части (итого 105 ч/г)

8 класс – Литература Алтая– 1 ч/н (35 ч/г)

Физика в задачах и экспериментах – 1 ч/н (35ч/г)

9 класс – 1 час в неделю на увеличение продолжительности учебного предмета «История». (итого 105 ч/г)

- 1 час технологии для того, чтобы не нарушалась преемственность между основной и средней школой.

В 9-м классе запланировано предпрофильное обучение по следующим дисциплинам:

1. Практикум по математике (0,5 ч/н, 17,5 ч/г);

2. Практикум по русскому языку (0,5 ч/н, 17,5 ч/г).

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2-х летний нормативный срок обучения (завершающая ступень общего образования) приказ №1312 от 09. Марта 2004 г., он призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Продолжительность

учебного года 35 учебных недель в 10 классе, 37 учебных недель в 11 классе (с учетом экзаменационного периода).

Учащиеся 10 и 11 классов занимаются по 16 варианту БУПа (универсального профиля).

Часы из **вариативной части** распределялись следующим образом:

#### **10 -11 классы**

**Русский язык:** Практикум по русскому языку по 1,5 часа

**Математика:** по 1 часу в неделю на увеличение продолжительности изучения учебного предмета «Математика» добавлено из часов компонента ОУ на основании программы «Алгебра и начало математического анализа 10-11 классы»/ авт.-сост. Колмогоров А.Н. М.Просвещение,2010; а также курсы по выбору 10-11 классы «Практикум по математике» по 1 ч/н, 35 ч/г;

**Обществознание:** индивидуально-групповое занятие «Проблемные вопросы по обществознанию» - по 1 часу в неделю в 10- 11 классах.

**Химия:** по 1 часу в неделю на увеличение продолжительности изучения учебного предмета «Химия» добавлен из часов компонента ОУ на основании программы Габриелян О.С. ,Дрофа 2010;

**Биология:** индивидуально-групповое занятие «Многообразие органического мира » 10 класс - 0,5 часа в неделю, 11 класс- 0,5 часа в неделю;

**Физика:** индивидуально-групповое занятие «Методика решения задач по физике» 10 класс- 1 час в неделю; 11 класс-0,5 часа в неделю.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Учебный план школы обеспечен необходимыми программно-методическими комплексами (федеральными программами, учебниками, методическими рекомендациями для учащихся и учителей) на 100%.

Рабочие программы, используемые в школе, соответствуют обязательному минимуму начального общего, основного, среднего (полного) общего образования и стандарту государственных общеобразовательных учреждений, средней общеобразовательной школы и типам классов.

Школа работает в одну смену, образовательный процесс осуществляется на трех ступенях обучения по соответствующим образовательным программам: начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

### **Раздел 5. Востребованность выпускников**

#### **Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников**

<b>Показатели</b>	<b>Год выпуска 2015</b>	<b>Год выпуска 2016</b>	<b>Год выпуска 2017</b>
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	10	8	10
Среднее общее образование	1	6	5
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>			

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих – специалистов среднего звена:	1	3	7
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	6/0	5/0	2/1
<b>Среднее общее образование:</b>	1	6	5
Поступили в вузы	0	1	2
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена	1	4	3
Призваны в армию		1	
Трудоустроились			
<b>Итого:</b>			
Инвалиды, находящиеся дома			
Не продолжают учебу и не работают			

Выводы: стопроцентная социализация выпускников. Не определившихся с выбором учебного заведения или профессии нет.

### Раздел 6. Кадровое обеспечение

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив МБОУ Куяганская СОШ состоял из администрации школы – 1 директор (заместители директора по УВР и ВР работают на договорной основе по 0,5 ставки) и 16 педагогических работников. В течение года работали 4 учителя начальной школы, 12 педагогов работали в основном и старшем звене: 2 учителя русского языка и литературы, 2 учителя математики, 1 учитель химии, 1 учитель физики, 1 учитель биологии и ОБЖ, 1 учитель истории, 1 учитель географии. 1 учитель физической культуры, 1 учитель иностранного языка. 1 библиотекарь, 1 воспитатель ГКП. В коллективе 14 женщин, 3 мужчины.

Средний возраст учителей – 42 года, средний педагогический стаж – 20 лет.

#### Возрастной состав

До 25 лет	От 25 до 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 до 60 лет	Свыше 60 лет	Свыше 70 лет
0	2	5	5	5	0	0

#### Педагогический стаж

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
3	3	1	2	8

#### Укомплектованность штатов на текущий год

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину)		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
100 %	100 %	100 %	-	-	-

#### Перспективный план-график прохождения курсов повышения квалификации 2017-2021 годы

Всего: 17 педагогов

Фамилия	Образование	Специальность по диплому	Должность	Категория	Год последних курсов	2017	2018	2019	2020	2021
Учителя начальных классов										

1	Завьялова Ольга Валерьевна	Высшее	Математика Переподготовка «Основы теории и методики преподавания в начальной школе»	Учитель начальных классов	Первая	2017 Профпе реподго товка				+	
2	Дроздова Елена Владимировна	Высшее	Математика- физика Переподготовка «Основы теории и методики преподавания в начальной школе»	Учитель начальных классов	Первая	2017 Профпе реподго товка				+	
3	Хлыновская Марина Юрьевна	Высшее	Русский язык и литература Переподготовка «Учитель начальных классов»	Учитель начальных классов		2017 Профпе реподго товка				+	
4	Катаева Яна Владиславовна	Среднее профессиональное	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	Первая	2015		+			
5	Панова Наталья Александровна	Среднее специальное	Дошкольное воспитание	ГКП	-	2017				+	
<b>Учителя-предметники</b>											
6	Боброва Людмила Игнатьевна	Высшее	Русский язык и литература	Учитель русского языка и литературы	Первая	2016			+		
7	Харина Маргарита Геннадьевна	Высшее	Русский язык и литература	Учитель русского языка и литературы	Первая	2016			+		
8	Майдуров Анатолий Григорьевич	Высшее	История и обществознание	Директор	Высшая	2015		+			
				Учитель истории и обществознания	Высшая	2014	+				
9	Нестерова Татьяна Витальевна	Высшее	Математика и физика	Учитель физики	Первая	2016			+		
10	Лабутин Станислав Петрович	Среднее профессиональное	Физическая культура	Учитель физической культуры	Первая	2016			+		

11	Завьялова Алла Юрьевна	Высшее	Математика	Учитель математики	Первая	2014	+				
12	Завьялова Людмила Андреевна	Высшее	Математика	Учитель математики	Первая	2014	+				
13	Иванова Светлана Владимировна	Высшее	Русский язык и литература Переподготовка «Английский язык»	Учитель английского языка	Первая	2017				+	
14	Чиркова Марина Алексеевна	Высшее	История	Учитель истории, технологии	Высшая	2014	+				
15	Шлыкова Юлия Сергеевна	Высшее	География	Учитель географии	-	Декретный отпуск		+			
16	Халиуллин Руслан Ильдусович	Высшее	Биология	Учитель химии, ОБЖ	Первая	2014	+				
17	Панова Александра Васильевна	Высшее	Химия	Учитель химии	-	Декретный отпуск			+		

**Перспективный план-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2017-2021 годы**

	Фамилия	Обязование	Специальность по диплому	Должность	Категория	Год прохождения аттестации	Запланировано проведение аттестации
1	Завьялова Ольга Валерьевна	Высшее	Математика Переподготовка «Основы теории и методики преподавания в начальной школе»	Учитель начальных классов	Первая	15.12.2015	2020
2	Дроздова Елена Владимировна	Высшее	Математика-физика Переподготовка «Основы теории и методики преподавания в начальной школе»	Учитель начальных классов	Первая	15.12.2015	2020
3	Хлыновская Марина Юрьевна	Высшее	Русский язык и литература Переподготовка «Учитель	Учитель начальных классов		-	2017

			начальных классов»				
4	Катаева Яна Владиславовна	Среднее профессиональное	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	Первая	09.06.2017	2022
5	Панова Наталья Александровна	Среднее специальное	Дошкольное воспитание	ГКП	-	-	2018
6	Боброва Людмила Игнатьевна	Высшее	Русский язык и литература	Учитель русского языка и литературы	Первая	12.12.2013	2018
7	Харина Маргарита Геннадьевна	Высшее	Русский язык и литература	Учитель русского языка и литературы	Первая	18.12.2012	2017
8	Майдуров Анатолий Григорьевич	Высшее	История и обществознание	Учитель истории и обществознания	Высшая	15.12.2015	2020
9	Нестерова Татьяна Витальевна	Высшее	Математика и физика	Учитель физики	Первая	16.12.2016	2021
10	Лабутин Станислав Петрович	Среднее профессиональное	Физическая культура	Учитель физической культуры	Первая	12.12.2013	2018
11	Завьялова Алла Юрьевна	Высшее	Математика	Учитель математики	Первая	15.12.2015	2020
12	Завьялова Людмила Андреевна	Высшее	Математика	Учитель математики	Первая	15.12.2015	2020
13	Иванова Светлана Владимировна	Высшее	Русский язык и литература Переподготовка «Английский язык»	Учитель английского языка	Первая	18.12.2012	2017
14	Чиркова Марина Алексеевна	Высшее	История	Учитель истории, технологии	Высшая	16.03.2017	2022
15	Шлыкова Юлия Сергеевна	Высшее	География	Учитель географии	-	Лекнетный отпуск	
16	Халиуллин Руслан Ильдусович	Высшее	Биология	Учитель химии, ОБЖ	Первая	09.06.2016	2021
17	Панова Александра Васильевна	Высшее	Химия	Учитель химии	-	Лекнетный отпуск	

**Вывод:** школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, 14 учителей имеют высшее образование, административный состав – 1 человек имеет высшее образование, 2 человека - высшую и 11 человек первую квалификационную категории. Преподавание ведется по всем предметам.

	Количество	
Грамота	1	5%
Грамота	2	10%

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Конкурсы Конкурс «Самый классный- классный»	Чиркова М.А.		
Фестиваль «Педагогических достижений»		Чиркова М.А. Харина М.Г.	

**Кадровое обеспечение:**

- имеется программа развития кадрового потенциала;
- укомплектованность необходимыми кадрами – 100% -с учетом переподготовки
- стабильность педагогического коллектива;
- квалификация и уровень профессионализма соответствуют нормативным требованиям и образовательной программе, включая руководителей школы (высшее образование – 100%, высшая квалификационная категория - 26,6%, первая – 73,4%);

**Методическое обеспечение:**

- имеется план профессионального развития педагогов;
- количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации на соответствие ФГОС - 100%;
- проводится обмен знаниями между сотрудниками (знания, полученные в процессе обучения вне школы, активно распространяются в

- педагогическом коллективе);
- наличие системы стимулирования;
  - отмечается увеличение доли педагогов, использующих системно-деятельный подход;
  - создана система внеурочных занятий, способствующих социализации учащихся;
  - проводится оснащённость кабинетов методическими материалами (в соответствии с требованиями ФГОС);
  - иницируется участие учителей в школьных методических проектах, участие в профессиональных конкурсах, сообществах создана единая информационная среда;
  - отмечается позитивный моральный климат;

### **Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:**

- совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
- совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
- совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

### **Совершенствование учительского корпуса.**

Реализация цели проекта по включению всех участников образовательной деятельности в

инновационный поиск, направленный на развитие и повышение творческого потенциала

педагогов проходит успешно.

На основе проведенного проблемного анализа на этапе введения и перехода на ФГОС второго поколения составлена программа повышения квалификации педагогических кадров:

- 100% педагогического состава прошли обучение на курсах повышения квалификации;
- 12% - педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию,
- 65 % - педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию;
- 12% - педагогические работники, имеющие стаж менее 5 лет;

В образовательный процесс активно внедряются принципы системно-деятельного подхода через овладение всеми педагогическими работниками эффективными образовательными технологиями: проектного обучения (30%), проблемного обучения (65%).

Создана система стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников, направленная на развитие и повышение уровня квалификации, творческой инициативы, профессионального мастерства.

Выявлены проблемы: отсутствует система интеграции урочной и внеурочной деятельности, нарастает «эмоциональное выгорание» педагогов, не достигнут высокий уровень (100%) участия педагогов в методических мероприятиях, ориентированных на внедрение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

**Вывод:** преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н.). В течение последних 5 лет курсы повышения квалификации прошли 100 % педагогов. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей.

#### **Пути решения:**

- эффективное наставничество, создать систему интеграции урочной и внеурочной деятельности; предусмотреть мероприятия, направленные на профилактику «эмоционального выгорания» педагогов,
- создание пространства демонстрации успешности педагогических кадров: личный сайт педагога, публикации в печатных изданиях, участие в профессиональных конкурсах.

#### **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Методическая работа в школе была организована через работу следующих секций ШМО (Переименованы в творческие группы): учителей гуманитарного цикла – руководитель Иванова С.В.; учителей естественно-математического цикла – руководитель Завьялова А.Ю.; учителей начальных классов – руководитель Дроздова Е.В.; классных руководителей – руководитель Завьялова О.В.

Составленные планы ШМО в течение учебного года были полностью реализованы.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы (Профессиональная компетентность педагога как одно из условий успешной реализации ФГОС) и в своей деятельности, прежде всего ориентируется на освоение новых приемов и методов повышения качества обучения. Темы ШМО: естественно-математический цикл «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла в условиях

перехода на ФГОС ООО», начальные классы «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО», гуманитарный цикл «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ООО»

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

Большое внимание было направлено на изучение документов, материалов по внедрению ФГОС в школе. Творческим коллективом учителей совместно с зам.директора по УВР Нестеровой Т.В. разработана образовательная программа основного (общего) обучения в соответствии со стандартом второго поколения.

Учителя, работающие по стандартам второго поколения в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

Внеурочная деятельность в 1-ом, 2-ом, 3-ем, 4-ом, 5-ом, 6-ом классах была организована так, чтобы обеспечивался баланс между двигательными-активными и статическими занятиями. Форма их проведения отличается от урочной системы обучения (многообразие игровых технологий).

Таким образом, педагогический коллектив школы старается не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания.

Выход на путь широкого применения современных управленческих, образовательных и информационно – коммуникационных **технологий** позволяет полнее использовать имеющиеся у школьников интеллектуальные и материальные ресурсы, обеспечивая номинальное качество процесса обучения. Основными средствами по достижению целей в реализации содержания образования педагогический коллектив нашей школы считает формирование и развитие у обучающихся **системы общих учебных умений, навыков и способов деятельности**, а также формирование у них информационной культуры. Наиболее успешно в школе используются **проектная технология, информационно-коммуникационные технологии**. Это связано с тем, что они в наибольшей степени способствуют развитию у обучающихся самостоятельности, инициативности, ответственности, а также обеспечивают им возможность обучения в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями и образовательными запросами.

Основные проблемы в функционировании системы образования связаны с оформившимся педагогическим кризисом, на основе которого, в частности, произрастают противоречия между возрастающим объемом содержания

образования, новыми формами аттестации учащихся (ГИА, ЕГЭ) и уменьшением в соответствии с нормами СанПин количества учебных часов. Другие проблемы определяются в области повышения эффективности и качества учебного занятия в аспекте соответствия учебного материала материалам ЕГЭ и ГИА, интеграции обучения и воспитания.

Поиск разрешения этих проблем должен составить основу содержания учебной, методической, воспитательной работы в следующем учебном году.

#### **Выводы:**

- содержание образования, преподавание и организация учебной деятельности в школе соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям на номинальном уровне;
- продолжается процесс интеграции воспитательной работы в систему общего образования;
- уровень овладения содержанием общего образования удовлетворительный, соответствующий государственным образовательным стандартам.

### **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

1. Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов – 5648 экземпляров.

Книжный фонд библиотеки составляет – 5590 экз.

- Учебники – 979 экз.
- Художественная литература – 4523 экз.
- Справочно-энциклопедическая – 88 экз.

Электронная продукция (Видео, аудио кассеты, диски) – 58 экз.

2. Периодические издания (всего): 0 экз.

- Газеты – 0 экз.
- Журналы – 0 экз.

3. Общая площадь библиотеки - 48 кв. м

4. Наличие компьютерной зоны -1; количество посадочных мест – 1

5. Наличие технических средств в библиотеке:

- Компьютер
- Мультимедиапроектор с экраном
- Многофункциональное устройство лазерное (принтер, сканер)

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература, необходимо приобрести учебники для 1-4-х классов по музыке, технологии, физической культуры. Недостаточно учебной литературы предметов федерального компонента учебного плана: искусство, технология, физическая культура, ОБЖ. Приобрести полный комплект учебников для 5 класса по ФГОС ООО.

Недостаточная обеспеченность периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

### **Раздел 9. Материально-техническая база**

## Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебниками (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	17
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	8
Наличие библиотеки	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	3
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	0
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/нет)	Да

### Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет английского языка	1

Мастерская	1
Спортивный зал	1
Кабинет начальных классов	5

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet	512 Мб\сек
Наличие локальных сетей	1
Источники Wi-Fi	1
Количество компьютеров	
-всего	17
ПК стационарные	11
-из них используются в учебном процессе	11
Мобильные компьютеры	6
-из них используются в учебном процессе	5
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	4

Количество интерактивных досок	1
Компьютерных классов	1

*Устройства для ввода и вывода информации*

МФУ – 5 шт.

Принтер –1

Сканер - 0

*Цифровые устройства для образовательной деятельности*

Цифровой фотоаппарат – 1

видеокамера – 1

Цифровой микроскоп – 1

Наушники – 6 шт.

Конструктор Перворобот LegoWedo – 1

*лабораторное оборудование для начальной школы:*

Цифровой фотоаппарат Olympus VG-160 в комплекте с картой памяти 16 Gb A-Data и сумкой РСРЕТ

Датчик расстояния Товарный знак Vernier Go!Motion

Датчик температуры Товарный знак Vernier Go!Temp

Адаптер Товарный знак Vernier Go!

Датчик частоты сердечных сокращений Товарный знак Vernier hand-Grip Heart Rate Monitor

Датчик содержания кислорода Товарный знак Vernier O2 Gas Sensor

Датчик света Товарный знак Vernier TI/TI Light Probe

Учебно-методический комплекс

Интерактивный USB- микроскоп Товарный знак Cos View

Образовательная организация снабжена системами центрального отопления, канализации, холодного водоснабжения. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии. Установлены системы АУПС, КЭВ.

**Вывод:**

- Материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать в ОО образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОО создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

## Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края.
2. Образовательная организация реализовала перспективную Программу развития на 2011-2015 годы. В настоящее время организация реализует Программу на 2016-2020годы.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям учебно-воспитательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение уроков, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний учащихся.  
Контроль за качеством образования осуществляется согласно графику внутришкольного контроля, зафиксированному в плане работы ОУ на учебный год. Внутришкольный контроль носит системный характер. Виды внутришкольного контроля: персональный, классно-обобщающий, диагностический, тематический, контроль за документацией, фронтальный.  
К осуществлению контроля привлекаются руководители методических объединений, члены Совета школы.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- снижается качество знаний учащихся;
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).

Поэтому определены следующие задачи школы:

- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;

- осуществлять регулярное информирование родителей обучающихся о результатах срезовых и тренировочно-диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- обеспечить контроль за посещаемостью занятий учащимися, принимать эффективные меры к прогульщикам;
- продолжить работу по изучению и введению новых стандартов образования;
- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельного подхода в обучении;
- продолжить мониторинг результативности образовательной деятельности;
- продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий.

**Анализ состояния образовательной системы МБОУ Куяганская СОШ  
(выполнен на основе реализуемой программы развития)**

**Анализ результатов:**

<b>Проблемы развития школы</b>	<b>Задачи развития школы</b>
<b>Переход на новые образовательные стандарты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточная материально-техническая база.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– качественное обновление содержания общего образования;</li> <li>– создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы (дети – школа – семья – учреждения дополнительного образования).</li> </ul>
<b>Развитие системы поддержки талантливых детей</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– малая доля учащихся, для которых разработана индивидуальная траектория и организовано сопровождение;</li> <li>– низкий результат в олимпиадах по отдельным предметам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование системы сопровождения и выстраивания индивидуальных траекторий талантливых детей;</li> <li>– развитие познавательной мотивации талантливых детей;</li> <li>– создание условий для раскрытия и развития талантливых учащихся;</li> <li>– развитие мотивации педагогов к результативной работе с детьми.</li> </ul>
<b>Совершенствование учительского корпуса</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточная сетевая активность педагогов в области повышения квалификации;</li> <li>– необходимость гармонизации возрастного состава педагогического корпуса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– гармонизация возрастного состава педагогического корпуса;</li> <li>– создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС;</li> </ul>
<b>Изменение школьной инфраструктуры</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие необходимых специализированных зон в классных помещениях;</li> <li>– отсутствие «мест присутствия» в школе для организации проектной и индивидуальной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие МТБ школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиНа;</li> <li>– включение в школьную инфраструктуру новых составляющих;</li> </ul>

<b>Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проблема сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни;</li> <li>– отсутствие материально-технической возможности в полной мере реализовать положения ФГОС в области здоровьесбережения с учетом СанПин нового поколения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и</li> <li>– укреплению здоровья;</li> </ul>
<b>Расширение самостоятельности школ</b>	
<p>недостаточная степень участия школы в грантовой деятельности, поиске альтернативных форм финансирования, позволяющих повысить финансовую степень самостоятельности школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточное финансирование учреждения учредителем;</li> <li>– повышение конкурентноспособности школы в окружном образовательном пространстве;</li> <li>– организация образовательных инициатив по расширению перечня привлечения дополнительных инвестиций.</li> </ul>

#### **Анализ образовательной деятельности:**

<b>Проблемы развития школы</b>	<b>Задачи развития школы</b>
<b>Переход на новые образовательные стандарты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– дополнение традиционной системы оценки качества новыми методами, процедурами, экспертными оценками, портфолио.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– качественное обновление содержания образования;</li> <li>– ресурса в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul>
<b>Развитие системы поддержки талантливых детей</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– малая доля учащихся, занимающихся проектно-исследовательской работой;</li> <li>– наличие репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности;</li> <li>– системность психолого-педагогического сопровождения учащихся с 1-го по 11 класс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование системы выявления талантливых детей и создание условий для раскрытия и развития учащихся;</li> <li>– развитие мотивации талантливых детей;</li> <li>– развитие мотивации педагогов к успешной и результативной работе с талантливыми детьми;</li> </ul>
<b>Совершенствование учительского корпуса</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение педагогами дистанционных форм обучения, дополняющих традиционный учебный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС;</li> <li>– обеспечение условия для расширения мест демонстрации успешности педагогов.</li> </ul>
<b>Изменение школьной инфраструктуры</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– введение элементов дистанционного обучения в традиционную классно-урочную систему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие МТБ школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием,</li> </ul>

	<p>отвечающим требованиям СанПиНа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение возможностей организации внеклассной работы.</li> </ul>
<b>Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточное разнообразие форм работы учителей по вопросам охраны труда и укрепления здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.</li> </ul>
<b>Расширение самостоятельности школы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– модернизация управления школой посредством смещения акцентов с управления образовательной структурой на результаты, получаемые этой структурой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение управляющей командой способов бюджетирования в условиях финансовой самостоятельности школы;</li> <li>– повышение эффективности управления образовательной организацией через модернизацию государственно-общественной формы управления школой;</li> </ul>

#### Анализ условий:

Проблемы развития школы	Задачи развития школы
<b>Переход на новые образовательные стандарты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточная материально-техническая оснащенность школы, неполное соответствие требованиям СанПиН условий обучения и воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие материально-технических условий для введения ФГОС;</li> <li>– развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul>
<b>Развитие системы поддержки талантливых детей</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие оборудованных «мест присутствия» и условий для их организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для раскрытия и развития талантливых учащихся;</li> <li>– развитие мотивации педагогов к успешной и результативной работе с талантливыми детьми;</li> <li>– создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы.</li> </ul>
<b>Изменение школьной инфраструктуры</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаток финансовых средств для переоснащения актового зала, медицинского кабинета, спортивного зала современным оборудованием;</li> <li>– недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиНа;</li> <li>– включение в школьную инфраструктуру новых составляющих;</li> <li>– создание единой открытой информационного</li> </ul>

	образовательного пространства.
<b>Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>	
Сохранение и укрепление здоровья школьников	Сохранение и укрепление здоровья школьников
<b>Расширение самостоятельности школы</b>	
развитие системы альтернативного финансирования.	-организация образовательных инициатив по расширению перечня привлечения дополнительных инвестиций; – расширение «пределов» общего образования.

### Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» отчет составляется по состоянию на 1 августа текущего года и размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 1 сентября текущего года.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

№	показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	103 человека	108 человека	114 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек 44	41	52
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек 52	56	52
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек 7	11	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32 человек /36%	36 человек /39%	36 человек /41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 26,1	Балл 24,9	Балл 27,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 14,1	Балл 13,8	Балл 14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 57	Балл 64,7	Балл 67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл 45	Балл 38,5	Балл 28

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чело- век /0%	0 чело - век /0%	0 чело- век /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чело- век /0%	0 чело - век /0%	0 чело- век /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чело- век /0%	0 чело - век /0%	0 чело- век /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чело- век /0%	0 чело - век /0%	1чело - век /20%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чело- век /0%	0 чело - век /0%	0 чело- век /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чело- век /0%	0 чело - век /0%	0 чело- век /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чело- век /0%	0 чело - век /0%	1 чело- век /10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чело- век /0%	0 чело - век /0%	0 чело- век /0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	89 чело- век /86%	100 чело - век /93%	103 чело- век /91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 чело- век /29%	47че ло- век /44%	52 человека/ 46%
1.19.1	Регионального уровня	14/ 16%	36/ 33%	38/33%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0%	0/0%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	36 человек/35%	36 человек/35%	35 человек/31%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b> (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	Человек 18	16	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/78%	13 человек/81%	14 человек/82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/78%	13 человек/81%	14 человек/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/17%	3 человек/19%	3 человек/18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогическое	3 человек/	3 человек/	3 человек/

	ской направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 78%	14 человек/ 78%	13 человек/ 76%
1.29.1	Высшая	3/17 %	2/13%	2/12%
1.29.2	Первая	9/50 %	10/63%	11/65%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/ %		
1.30.1	До 5 лет	2/11 %	2/13%	2/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/33 %	6/37%	5/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 11%	2 человек/ 13%	2 человек/ 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 22%	3 человек/ 19%	2 человек/ 12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	16 человек/ 89%	15 человек/ 94%	13 человек/ 76%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	13 человек/ 72%	15 человек/ 94%	13 человек/ 76%

	хозяйственных работников			
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц	0,13 единиц	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц	10 единиц	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет	Нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет	Нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет	Нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	Нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	103человек/ 100%	108человек/ 100%	114человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв.м	5 кв.м	5 кв.м

## Приложение 2

### Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	1 класс	Рабочая программа 1-4 класс Школа России Просвещение 2011 В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык Просвещение 2011	2011
Русский язык	2 класс	Рабочая программа 1-4 класс Школа России Просвещение 2011 В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык Просвещение 2011	2011
Русский язык	3 класс	Рабочая программа 1-4 класс Школа России Просвещение 2011 В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык Просвещение 2011	2011
Русский язык	4 класс	Рабочая программа 1-4 класс Школа России Просвещение 2011 В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык Просвещение 2011	2011
Литературное чтение	1 класс	Рабочая программа 1-4 класс Школа России Просвещение 2011  Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Литературное чтение Просвещение 2011	2011
Литературное чтение	2 класс	Рабочая программа 1-4 класс Школа России Просвещение 2011  Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Литературное чтение Просвещение 2011	2011

Литературное чтение	3 класс	Рабочая программа 1-4 класс Школа России Просвещение 2011  Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Литературное чтение Просвещение 2011	2011
Литературное чтение	4 класс	Рабочая программа 1-4 класс Школа России Просвещение 2011  Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Литературное чтение Просвещение 2011	2011
Математика	1 класс	Рабочая программа 1-4 класс. Школа России Просвещение 2011  М.И. Моро С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика	М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. Математика, 2 класс Просвещение 2011	2011
Математика	2 класс	Рабочая программа 1-4 класс. Школа России Просвещение 2011  М.И. Моро С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика	М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. Математика, 2 класс Просвещение 2011	2011
Математика	3 класс	Рабочая программа 1-4 класс. Школа России Просвещение 2011  М.И. Моро С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика	М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. Математика, 2 класс Просвещение 2011	2011
Математика	4 класс	Рабочая программа 1-4 класс. Школа России Просвещение 2011  М.И. Моро С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика	М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. Математика, 2 класс Просвещение 2011	2011
Окружающий мир	1 класс	Рабочая программа 1-4 класс Школа России Просвещение 2011 А.А. Плешаков	А.А. Плешаков Окружающий мир Просвещение 2011	2011
Окружающий мир	2 класс	Рабочая программа 1-4 класс Школа России Просвещение 2011 А.А. Плешаков	А.А. Плешаков Окружающий мир Просвещение 2011	2011

Окружающий мир	3 класс	Рабочая программа 1-4 класс Школа России Просвещение 2011 А.А. Плешаков	А.А. Плешаков Окружающий мир Просвещение 2011	2011
Окружающий мир	4 класс	Рабочая программа 1-4 класс Школа России Просвещение 2011 А.А. Плешаков	А.А. Плешаков Окружающий мир Просвещение 2011	2011
Музыка	1 класс	Рабочая программа по музыке 1 класс (УМК «Школа России» «Музыка» Просвещение 2011 Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка Просвещение 2011	2011
Музыка	2 класс	Рабочая программа по музыке 1 класс (УМК «Школа России» «Музыка» Просвещение 2011 Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка Просвещение 2011	2011
Музыка	3 класс	Рабочая программа по музыке 1 класс (УМК «Школа России» «Музыка» Просвещение 2011 Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка Просвещение 2011	2011
Музыка	4 класс	Рабочая программа по музыке 1 класс (УМК «Школа России» «Музыка» Просвещение 2011 Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка Просвещение 2011	2011
Изобразительное искусство	1 класс	Рабочая программа по изобразительному искусству 1 класс Неменский (УМК «Школа России» Неменская Л.А. ИЗО Просвещение 2011	Л.А. Неменская (под ред. Б.М.Неменского) Изобразительное искусство Просвещение 2011	2011
Изобразительное искусство	2 класс	Рабочая программа по изобразительному искусству 1 класс Неменский (УМК «Школа России» Неменская Л.А. ИЗО Просвещение 2011	Л.А. Неменская (под ред. Б.М.Неменского) Изобразительное искусство Просвещение 2011	2011

Изобразительное искусство	3 класс	Рабочая программа по изобразительному искусству 1 класс Неменский (УМК «Школа России» Неменская Л.А. ИЗО Просвещение 2011	Л.А. Неменская (под ред. Б.М.Неменского) Изобразительное искусство Просвещение 2011	2011
Изобразительное искусство	4 класс	Рабочая программа по изобразительному искусству 1 класс Неменский (УМК «Школа России» Неменская Л.А. ИЗО Просвещение 2011	Л.А. Неменская (под ред. Б.М.Неменского) Изобразительное искусство Просвещение 2011	2011
Технология	1 класс	Рабочая программа 1-4 класс Школа России Просвещение 2014 Е.А. Лутцева, Т.П Зуева	Е.А. Лутцева, Т.П Зуева Технология Просвещение 2014	2015
Технология	2 класс	Рабочая программа 1-4 класс Школа России Просвещение 2014 Е.А. Лутцева, Т.П Зуева	Е.А. Лутцева, Т.П Зуева Технология Просвещение 2014	2015
Технология	3 класс	Рабочая программа 1-4 класс Школа России Просвещение 2011 Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг Технология Просвещение 2011	2011
Технология	4 класс	Рабочая программа 1-4 класс Школа России Просвещение 2011 Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг Технология Просвещение 2011	2011
Физическая культура	1 класс	Рабочая программа по физической культуре 1-4 класс УМК «Школа России» В.И. Лях Просвещение 2011	В.И. Лях Физическая культура 1-4 Просвещение 2011	2011
Физическая культура	2 класс	Рабочая программа по физической культуре 1-4 класс УМК «Школа России» В.И. Лях Просвещение 2011	В.И. Лях Физическая культура 1-4 Просвещение 2011	2011
Физическая культура	3 класс	Рабочая программа по физической культуре 1-4 класс УМК «Школа России» В.И. Лях Просвещение 2011	В.И. Лях Физическая культура 1-4 Просвещение 2011	2011

Физическая культура	4 класс	Рабочая программа по физической культуре 1-4 класс УМК «Школа России» В.И. Лях Просвещение 2011	В.И. Лях Физическая культура 1-4 Просвещение 2011	2011
Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика	4 класс	Рабочая программа по ОРКСЭ 4-5 класс УМК «Школа России» А.Я. Данилюк Москва «Просвещение» 2012	А.Я. Данилюк Москва «Просвещение» 2012	2014

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)

## Приложение 3

### Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2015	2016	2017
Физики	Да/1	Да/1	Да/1
Химии	Да/1	Да/1	Да/1
Биологии (естествознания)			
Информатики и ИКТ	Да/1	Да/1	Да/1
Начальных классов	Да/4	Да/4	Да/4
Лингафонных кабинетов	Нет/0	Нет/0	Нет/0
Другие учебные кабинеты (русский язык и литература, математика, английский язык, история):	Да/4	Да/4	Да/4
Лабораторий	Нет/0	Нет/0	Нет/0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1/0	1/0	1/0
Кабинетов обслуживающего труда	Нет/0	Нет/0	Нет/0
Учебных мастерских	Да/1	Да/1	Да/1
Актового зала	Да/1	Да/1	Да/1
Спортивного зала	Да/1	Да/1	Да/1
Бассейна	Нет/0	Нет/0	Нет/0
Стадиона, другое (указать)	Да	Да	Да